

性別與英語學習動機之相關研究—以屏東縣國小學童為例

黎瓊麗*、林玫妙**、林怡倩***

摘要

國小英語教學自 2001 年在台灣全面實施以來，引起不少學者的研究，研究者從事英語教學多年，亦希望對台灣最基礎的英語教學盡份心力，學習動機是學習活動進行的基礎，沒有動機就不可能產生學習，更遑論學習成效，許多人都認為女生在語言學習上具有天賦及優勢，因此學習語言的動機應該要比男生來得強，事實是否如此值得探討，因為影響的因素相當多，本研究以屏東縣國小六年級學童為研究對象，共發出 1413 份問卷，有效問卷 1317 份，男生 695 人，女生 622 人，以黎瓊麗等人(2006)所編製之國小學童英語學習動機量表為工具，探討不同性別的國小學童在英語學習動機上的異同。本研究發現在整體動機量表上，女生的英語學習動機明顯高於男生的英語學習動機，在英語學習動機的各層面上，女生在「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」上顯著地高於男生；男生在「出類拔萃」、「被動性」上顯著地高於女生；男女生在「自我效能」上無顯著差異。對於研究結果，研究者亦提出建議以提供相關人士參考，以期激發國小學童學習英語的動機。

關鍵詞：性別、英語學習動機

*美和技術學院應外系副教授

**美和技術學院應外系講師

***美和技術學院應外系講師

壹、前言

研究動機與目的

英語為世界語言是眾所周知的事實，欲與世界接軌，學習英語是不二法門，為了能趕上國際化、全球化的潮流，目前在台灣，學習英語可說是全民運動，不分男女，不分老少，學習英語似乎成為大家共同的活動。不少研究指出，學習動機在第二外語教學中扮演重要的角色，學習動機是影響語言學習成效的重要因素(Gardner & Lambert, 1972；Guo & Okita, 2001；Oxford & Shearin, 1994；Wen, 1997)。另外，許多實證研究顯示學習動機有性別上的差異(Pintrich & DeGroot, 1990; Wigifield, 1984; 張蕊苓, 1991；程炳林, 1991，游淑燕, 1987)，但多未涉及不同性別的國小學童在英語學習動機上是否有差異，因此值得深入探究不同性別的國小學童在英語學習動機上之異同，藉此以提供國小英語教學者在教學上的參考，而使國小英語教學成效更佳。

貳、文獻探討

一、學習動機的相關研究

所謂「沒有動機就沒有學習」，不少研究指出，學習動機在第二外語教學中扮演重要的角色，學習動機是影響語言學習成效的重要因素(Gardner & Lambert, 1972; Guo & Okita, 2001; Oxford & Shearin, 1994; Wen, 1997); 另外, Svanes(1987)也提到許多學者研究有關影響第二語言習得的因素，如語言性向、智力、注意力、學習動機、學習態度及個性等各方面對第二語言習得的影響；此外，Herndon(1987)的研究指出學習動機越強的學生，學習表現越好；Gardner 與 Tremblay(1995)的研究也發現第二語言的成就與動機具有正向相關性；而 Dornyei(1994b)也認為動機是影響第二語言學習成就的主要因素之一；再者，Oxford 與 Shearin(1994)也發現動機決定個人主動投入第二語言學習的程度；並且有許多研究也認為動機是決定第二語言學習成敗的重要因素(Brown, 1994；Clement, 1980；Gardner, 1985)；也有不少研究發現學習動機的強弱決定學習者投入學習活動的程度，並影響學習態度與語言學習成效(McGroarty, 1996；Oxford, 1996；Samimy & Tabuse, 1992；Samimy, 1994)；誠如 van Raay (1998)所提及積極正面的學習態度與學生在學習英文方面是否具有成就感有極高的相關性，沒有學習動機，就不會產生學習；更有許多研究指出，學習態度直接影響學習動機，並影響到學習成效(Cortes, 2002；Mantle-Bromley, 1995；McGroarty, 1996)。由此可見，在整個外語學習過程中，學習動機所扮演的角色不容忽視，雖然英語學習動機方面的研究不少，但多侷限於高中、大學或成人學習方面的探討，有關國小學童英語學習動機方面的研究反而相當有限；此外，許多實證研究顯示學習動機有性別上的差異(Pintrich & DeGroot, 1990; Wigifield, 1984;

張蕊苓, 1991; 程炳林, 1991, 游淑燕, 1987); 根據研究發現, 學習者的個人背景變項會影響學習外語的成功與否(Ehrman & Oxford, 1988; Pajares & Valiante, 1999, 2001; Pajares, 2002), 如性別、學習經驗(Koizumi, 1993)等。可見性別此因素在國小英語教學上所佔的地位值得討論。

由以上可知, 學習動機的研究相當多, 但多非論及不同性別的國小學童在英語學習動機上是否有差異, 因此值得深入探究不同性別的國小學童在英語學習動機上之異同。

(一) 性別與學習動機的相關研究

許多實證研究顯示學習動機有性別上的差異(Pintrich & DeGroot, 1990; Wigifield, 1984; 張蕊苓, 1991; 程炳林, 1991, 游淑燕, 1987), 在歸因方面, 游淑燕(1987)曾以 398 位高中生及 347 位大學生為研究對象, 發現在成功時, 女生比男生較傾向外在歸因, 失敗時則反之; 而 Elizabeth 與 Richard(1996)以 11 位男大學生及 26 位女大學生為研究對象, 發現女生較男生傾向將其成功歸因為努力, 但失敗歸因方面, 男女之間並無顯著差異, 另外, 陳永發(1996)以 815 位國小六年學生進行歸因研究, 發現在國語科的成敗歸因方面, 男女學生並無顯著差異, 但數學科方面, 女生在能力與工作難度歸因向度兩因素與男生的差異達顯著水準, 在國語科的成功歸因方面, 女生在努力歸因上的得分顯著高於男生, 數學科方面男生較女生傾向將其成功歸因於能力因素; 此外, 葉和滿(2002)的研究發現高一學生的學習動機不因性別之不同而有差異, 男生在「期望層面」之得分高於女生, 而女生在「價值層面」顯著高於男生, 在「感情層面」無性別差異存在。

在自我效能、目標導向、期望價值與測試焦慮方面, 結果顯示男女有差異的研究包括 Pintrich 與 DeGroot(1990)的研究, 其以 173 位七年級學生為研究對象, 發現男生的自我效能顯著高於女生, 男生的測試焦慮也顯著低於女生; 而程炳林(1991)以 921 位國中小學生為研究對象, 發現女生在學習動機中的內在目標導向、外在目標導向、工作價值、期望成功、控制信念等方面都顯著高於男生; 然而也有研究結果顯示男女無差異的情形, 如胡金枝(1994)曾以 373 位國小資優生為研究對象, 發現在內在目標導向、外在目標導向、控制信念、自我效能等方面, 男女生之間並無顯著差異, 而張芝萱(1995)也曾以 951 位國小資優生為研究對象, 發現在學習動機的外在目標導向與測試焦慮兩方面, 女生均高於男生並達顯著差異, 至於學習動機的內在目標導向、工作價值、自我效能及控制信念方面, 男女之間並無顯著差異, 其研究結果與胡金枝(1994)的研究結果大致相同; 因此, 研究結果會出現男女之間差異不一致的現象, 可能是研究對象是資優生或一般生的差別。

另外, 張蕊苓(1991)以 118 位花蓮師院學生為研究對象, 發現男女生在學習動機上並無明顯差異, 但項必蒂(1991)以 405 位八所師院學生為研究對象, 發現男女生的學習動機有所差異, 此研究結果不一致有可能是因為研究對象的範圍不同所致, 此外, 鄭建良(2002)以高雄縣 121 位小六學生為研究對象, 發

現小六男女生在數學科的成就動機、學業成就及學業成敗歸因無顯著差異性存在。

由上述的研究中發現性別與學習動機的關係，可因研究對象或研究學科的不同而呈現不同的結果，本研究想了解屏東地區國小學童在學習英語的動機上是否因性別而有所差異，故將性別納入研究變項。

(二) 國外的相關研究

關於語言學習動機的國外研究也有不少，如 Richard Clement 及其同事進行一系列實證性的研究，探討社會環境變項態度/動機因素、自信心與第二語言習得/社會化之間的相關性(Clement et al., 1994; Noels & Clement, 1996)；另外 William 與 Burden(1999)曾探討不同年齡層對語言學習成功的歸因取向，發現 10-12 歲的孩子認為語言學習成功是因為注意聆聽及專心，而較年長的孩子則認為是能力、課業的程度、環境及他人的影響所造成，但該研究並未提到性別上的差異；在本研究中參與的研究對象大約在 12 歲左右，因此可探討性別在國小英語學習動機上的差異。

此外，Schmidt 等人(1996)曾調查 1500 多名的埃及學生學習英語動機的情形，發現有九個與外語學習動機相關的因素：決心、焦慮感、工具性動機、社會性(想跟同學及老師相處)、對外國文化的態度、想居住外國的慾望、內發性動機(學習第二語言的愉悅感)、對失敗的信念(歸因於外在原因)及愉悅感(類似內發性動機)。事實上，Schmidt 等人(1996)的研究結果與 Dörnyei(1990)及 Julkunen(1989)的研究結果類似。可見，英語學習動機的研究發現影響外語學習動機相關因素相當多，若能了解其間與外語學習動機的關係，應有助於國小英語教學成效。

事實上，影響第二語言習得的因素相當多，有不少外國學者專家也投入相關的研究，Svanes(1987)指出許多學者研究影響第二語言習得的因素，如語言性向、智力、注意力、學習動機、學習態度及個性等等，而 Herndon(1987)的研究指出學習動機越強的學生，表現越好；另外，許多研究也認為動機是決定第二語言學習成敗的重要因素(Brown, 1994; Clement, 1980; Gardner, 1985)；而 Dörnyei (1994b)也認為動機是影響第二語言學習成就的主要因素之一；此外，Oxford 與 Shearin(1994)也發現動機決定個人主動投入第二語言學習的程度；Gardner 與 Tremblay(1995)則發現第二語言的成就與動機具有正向相關性；另外，Sung 與 Padilla(1998)曾對 140 位美國國小生及 451 位中學生調查他們學習亞洲語言的動機，並收集 847 位家長對孩童學習外語所採取態度的資料，發現小學生的家長比中學生的家長對學童學習外語的態度積極且投入，並發現女學生比男學生的學習動機要來的強。所以，本研究中的研究結果將與其做比較，以了解其中的異同。

(三) 國內的相關研究

有關語言學習動機的國內研究也有一些，如彭美玲(1995)曾對台北市國小

英語教師、學生及家長做觀察、訪談及問卷調查，發現學生的學習意願、興趣與教師的來源、教材及教法有關聯性，而社經地位較高的家庭，對學校實施英語教學抱持較不樂觀的態度；而吳雅慧(2001)以花蓮市國小英語教師與學生為對象，採個案研究國小教學活動與學童學習動機，以觀察及訪談得知學生之動機性反應類型主要有「回應」與「未回應」兩類，「回應」方式較常使用口語反應，「未回應」方式較常以停頓、沉默等行為表示；換句話說，「回應」表示具有較高的學習動機，而「未回應」表示學習動機低落。

再者，張美美(2002)曾對 513 位非主修英語的大學生進行英語學習動機的研究，發現內發性動機是學習英語的重要因素，高內發性動機組要比低內在動機組更能理解課程內容，其研究發現也與許多研究結果一致，也就是在學習過程中，內在動機要高於外在動機，具內在動機的學習者會學得更多(Brown, 1990; Crookes & Schmidt, 1991; Maslow, 1970)。另外，陳梅芳(2003)也發現高動機組的學生在英聽成就測驗上，成績明顯高於低動機組，而高動機組比低動機組明顯花更多時間練習英聽的理解力。

除了英語學習動機之外，國內也有學者研究英語之外的語言學習動機，如吳致秀(2003)對美國中西部大學 195 位大學生進行日語學習動機、學習態度與學習成效的研究，發現統合性的學習動機對受試者影響較大，而受試者的個人背景變項對於日語學習動機、學習態度與學習成效並無顯著差異，但女性學習者的學習動機較強，學習成效也較高，而有日語學習經驗的學習者在日語學習動機、學習態度與學習成效上高於無學習經驗者，且日語學習動機、學習態度與學習成效有顯著相關；而在學習動機 5 個因子中，溝通交流因子、文化崇拜因子、工作利益因子及自我主義因子與學習成效有顯著相關。雖然吳致秀(2003)所進行的是日語方面的研究，但也是屬於外語學習的部分，故其研究發現也值得參考。

參、 研究方法

一、 研究對象

本研究以台灣地區國民小學六年級學生為標的母群體 (target population)，而以屏東縣之公立國民小學六年級學生(11275 人)(屏東縣政府教育局編，2004)為可接近母群體。研究者根據都市化的程度作為屏東縣地理上的區分，本研究採分層隨機抽樣，分層的標準為學校所在屏東縣的區域(都會區、郊區、原住民區)，都會地區抽取 2 個鄉鎮 6 所學校 18 個六年級班級共 566 人(佔母群體 40.63%)，郊區抽取 8 個鄉鎮 8 所學校 24 個六年級班級共 714 人(佔母群體 51.26%)，原住民區抽取 4 個鄉鎮 6 所學校 7 個六年級班級共 113 人(佔母群體 8.11%)，總計屏東縣三個區域共抽 20 所學校 49 個六年級班級。

二、 研究工具

本研究以黎瓊麗(2006)之國小學童英語學習動機量表(附件一)為研究工

具，以了解受試者使用英語學習動機之情形。本研究共發出 1413 份問卷，實際回收 1393 份，回收率為 98.58%。經刪除填答不全(56 份)、疑似亂答(15 份)、及研究者親自施測發現因閱讀能力低落而無法填答者(5 份)，共得有效問卷 1317 份，有效率為 94.54%。

三、 研究方法

本研究除了以文獻分析學習動機相關資料外，並以問卷調查法蒐集屏東縣國小六年級學童性別及英語學習動機的資料，並以 SPSS 進行統計分析。

肆、 結果

由黎瓊麗等人(2006)設計之國小學童英語學習動機量表得知，量表中的第 1，2，3，4 題屬於「期望價值」動機層面，第 5，6，7，8，9，10，11 題屬於「工具性」動機層面，第 12，13，14，15，16 題屬於「對異文化之興趣」動機層面，第 17，18，19，20 題屬於「自我效能」動機層面，第 21，22，23，24 題屬於「出類拔萃」動機層面，第 25，26，27 題屬於「被動性」動機層面，經統計分析結果敘述如下。

一、不同性別之小六學生在英語學習動機上的差異分析

本部分主要探討不同性別之小六學生在英語學習動機上的差異情形。以小六學生的性別為自變項，英語學習動機為依變項，進行 t 考驗，以了解不同性別之小六學生在英語學習動機整體及各層面上的差異情形。

(一)不同性別之受試學生在整體英語學習動機差異分析

本部分以小六學生的性別為自變項，整體英語學習動機為依變項進行 t 考驗，其結果如表 1 所示。

表 1：性別在英語學習動機之平均數、標準差及 t 檢定摘要表

性別	人數	平均數	標準差	自由度	t
男	694	79.33	15.43	1313	-3.04**
女	621	81.65	12.23		
全體	1315				

** p<.01

由表 1 得知男女樣本的平均數各為 79.33 與 81.65，標準差各為 15.43 與 12.23，研究發現考驗結果達顯著，表示男女受試者在整體英語學習動機上有明顯差異，女生在整體英語學習動機上明顯高於男生，事實上，從一般學校文科的學生組成來看，本研究結果與其相當一致，英語亦屬於文科的一環，文科的學生以女生居多，男生多成文科中的少數民族，另外此研究結果也可能與女生

從小佔語言優勢有關，由於女生自小在言行上較受到約束，較無法如男孩子般往外發展，留在家裡反而造就女生與母親有更多接觸的機會而利於語言的發展與學習，語言優勢讓女生體認學習語言的便利而使其語言學習動機比男生來的高。

(二)不同性別之受試學生在學習動機各層面差異分析

本部分以小六學生的性別為自變項，英語學習動機各層面為依變項進行 t 考驗，其結果如表 2 所示。

表 2：性別在英語學習動機各層面之平均數、標準差及 t 檢定摘要表

性別	人數	平均數	標準差	自由度	t
期望價值					
男	694	12.19	2.71		
女	622	12.90	2.24		
全體	1316	12.52	2.52	1314	-5.20***
工具性					
男	695	22.22	4.24		
女	622	23.60	3.34		
全體	1317	22.88	3.90	1315	-6.52***
對異文化之興趣					
男	695	13.93	3.60		
女	622	14.49	3.00		
全體	1317	14.19	3.34	1315	-3.11**
自我效能					
男	695	11.64	2.84		
女	621	11.92	2.58		
全體	1316	11.77	2.72	1314	-1.84
出類拔萃					
男	695	11.05	2.9		
女	622	10.71	2.75		
全體	1317	10.89	2.84	1315	2.22*
被動性					
男	695	8.29	2.22		
女	622	8.04	1.94		
全體	1317	8.17	2.09	1315	2.19*

*p<.05 ** p<.01 ***p<.001

由表2得知本研究1317位受試者在英語學習動機的期望價值方面的平均數為12.52，標準差為2.52；在工具性的平均數為22.88，標準差為3.90；在對異

文化的興趣方面的平均數為 14.19，標準差為 3.34；在自我效能方面的平均數為 11.77，標準差為 2.72；在出類拔萃方面的平均數為 10.89，標準差為 2.84；在被動性的平均數為 8.17，標準差為 2.09。換句話說，本研究之受試者對學習英語是抱持高度期望價值(13-16 分)，也是抱持高度工具性(21-28 分)的動機學習英語，對異文化之興趣則採取中度熱忱(11-15 分)學習英語，並以中度自我效能(9-12 分)的動機學習英語，也以中度出類拔萃(9-12 分)及中度被動性(6-9 分)的學習動機來學習英語，以下就性別在英語學習動機各層面上之表現分別描述之。

1. 在「期望價值」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「期望價值」上得分之平均數、標準差。男生在「期望價值」之平均數為 12.19，標準差為 2.71，女生在「期望價值」之平均數為 12.90，標準差為 2.24。

本研究發現性別在「期望價值」有顯著差異， $t=-5.20$ ， $p<.001$ ，女生在「期望價值」上顯著地高於男生。由於女生在語言學習上的優勢使其具有信心與成就感，也讓其感到愉快，因此，「期望價值」的英語學習動機明顯比男生強。若教師與家長能讓男生感受到學習英語所帶來的喜悅與滿足，就能引發其「期望價值」的學習動機。

2. 在「工具性」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「工具性」上得分之平均數、標準差。男生在「工具性」上得分之平均數為 22.22，標準差為 4.24，女生在「工具性」上得分之平均數為 23.60，標準差為 3.34。

本研究發現性別在「工具性」有顯著差異， $t=-6.52$ ， $p<.001$ ，女生在「工具性」上顯著地高於男生。由於一般女生較男生早熟，因此對未來的工作或課業也較早給予關注，並較早認知到英文在未來工作或課業上所佔的重要性，以致使其「工具性」學習動機高於男生，若家長或教師能帶領男生理解到英文在未來所帶來的方便性與實用性，必能提高男生的「工具性」英語學習動機而有利於英語的學習。

3. 在「對異文化的興趣」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「對異文化的興趣」上得分之平均數、標準差。男生在「對異文化的興趣」上得分之平均數為 13.93，標準差為 3.60，女生在「對異文化的興趣」上得分之平均數為 14.49，標準差為 3.00。

本研究發現性別在「對異文化的興趣」有顯著差異， $t=-3.11$ ， $p<.01$ ，女生在「對異文化的興趣」上顯著地高於男生。一般而言，女生的敏感度與感受性較男生來得強，因此，對於「英語」這個外來文化較能感受，而且女生崇洋媚外的心態較男生明顯，教學上，若老師想引發男生對英文文化的興趣，可從英語系國家有趣的節慶或活動及怡人的景色來促使男生對英語系國家的相關文化產生興趣。

4. 在「自我效能」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「自我效能」上得分之平均數、標準差。

男生在「自我效能」上得分之平均數為 11.64，標準差為 2.84，女生在「自我效能」上得分之平均數為 11.92，標準差為 2.58。

本研究發現性別在「自我效能」有顯著差異， $t=-1.84$ ， $p>.05$ ，男女生在「自我效能」上無顯著差異。因成就表現而希望得到讚美與鼓勵是一般人的通性，因此，在「自我效能」的學習動機上男女生並無明顯差異，表面上，女生對於讚美與鼓勵會有較明顯的情緒反應，男生雖然反應不若女生強烈，但內心的喜悅與女生不相上下。

5. 在「出類拔萃」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「出類拔萃」上得分之平均數、標準差。男生在「出類拔萃」上得分之平均數為 11.05，標準差為 2.91，女生在「出類拔萃」上得分之平均數為 10.71，標準差為 2.75。

本研究發現性別在「出類拔萃」有顯著差異， $t=2.22$ ， $p<.05$ ，男生在「出類拔萃」上顯著地高於女生。一般而言，男生較明顯有崇拜英雄的傾向，希望未來能「成大功，做大事」，社會精英分子經常成為其仿效的對象，可能是傳統社會文化使然，多數的家長對男生持有較高的期許，因此男生也受觀念此影響，所以「出類拔萃」對男生的意義更甚於女生，教學上，老師若想引發女生在「出類拔萃」層面的英語學習動機，可舉週遭的例子說明男女在智力上並無太大差異，女生一樣可以表現出眾，一樣可以擔任相當的任務。

6. 在「被動性」上

由表 2 可知不同性別小六學生在「被動性」上得分之平均數、標準差。男生在「被動性」上得分之平均數為 8.29，標準差為 2.22，女生在「被動性」上得分之平均數為 8.04，標準差為 1.94。

本研究發現性別在「被動性」有顯著差異， $t=2.19$ ， $p<.05$ ，男生在「被動性」上顯著地高於女生。一般而言，男生由於在語言學習上較居劣勢，因此父母的叮嚀或老師的督促經常成為其學習英文的推力，以致學習英文就顯得不夠積極，也因為早期學習語言的劣勢使其誤以為天資聰明是學習英文的利器，所以男生在「被動性」的學習動機上明顯高於女生，在教學上，老師可舉一些英文有成就的男性作為其模仿的典範，讓其了解英文不是女生的專利，只要努力男生一樣可以在英文上成就非凡。

伍、 討論

一、學習動機整體而言：本研究結果顯示，女生在整體英語學習動機上明顯高於男生，此與項必蒂(1991)、Sung 與 Padilla(1998)及吳致秀(2003)的研究結果相符，雖然項必蒂研究的學科是教育心理學，吳致秀研究的學科是日語，Sung 與 Padilla 研究的是亞洲語言，且研究對象有大學生、中學生及小學生之別，但都發現女生在學習動機上明顯高於男生；然而本研究結果與張蕊苓(1991)及葉和滿(2002)的研究發現不同。原因可能是張蕊苓與葉和滿的研究對象有學習成

就上的壓力，而本研究對象在學習成就上並無特殊的壓力，因此造成學習動機上的差距。事實上，有無成就表現的壓力對於學習者而言會產生不同的心態去面對學習活動，以致有不同的學習動機。一般而言，女生在語文上表現較突出，可能是環境為女生造就語文優勢，致使女生在語文方面的學習動機比男生來得強。

二、學習動機各層面而言：在英語學習動機各層面上，不同性別在英語學習動機上的「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」、「出類拔萃」及「被動性」等層面，其 t 值達顯著水準，顯示不同性別的小六學生在英語學習動機的「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」、「出類拔萃」及「被動性」等層面具有顯著差異；在「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」等層面顯示女生高於男生，而「出類拔萃」及「被動性」層面顯示男生高於女生。

在「被動性」層面顯示男生高於女生，此結果與程炳林(1991)的結果類似，但與 Pintrich 與 DeGroot(1990)及葉和滿(2002)的研究發現不同，原因可能是 Pintrich 與 DeGroot 研究對象是外國人，本研究對象是台灣人，以致東西文化上對「被動性」的學習動機有不同的結果，一般而言，西方文化重視個人自主與自由，父母親及教師比較不會左右孩子學習的意向，以致西方孩子的學習比較自我，但東方文化中的父母總喜歡影響孩子的學習，即使孩子不喜歡也會想盡辦法，因此，雖然不少男生不喜歡學習英文，但礙於父母期許或者只是跟著大家學習英語的風潮而學習英文，以致出現男生在學習英語的被動性動機較高；另外，葉和滿的研究對象有學習成就表現的壓力，因此學習動機可能以工具性動機為主而被動性動機的成分較低，也可能是本研究的動機量表與葉和滿的動機量表不同，以致產生不同的結果。

另外，本研究發現在「自我效能」上男女無明顯差異，此結果與胡金枝(1994)及張芝萱(1995)的研究結果相同。一般而言，男女生對於得到讚美、鼓勵、肯定與認同都會感到喜悅，只是表現的方式不同或喜悅的程度雖有些許差異但並不明顯，例如有人以微笑表現喜悅，有人以大笑表現喜悅，兩者都是喜悅的表現，但程度及方式上並不相同，又如有人得到讚美而雀躍不已，有人只是含笑以對，但內心都是喜悅的心情；因此，男女生對成就上有所表現而產生的「自我效能」學習動機無明顯差異。

陸、 建議

一、 對實務應用的建議

就家長及英語教師而言，若要提高孩子的英語學習動機，家長平日宜多關心子女，給予鼓勵與支持，因為鼓勵與支持能肯定孩子的表現，進而能激勵內在的學習動機，另外可利用不同的方式營造愉快的英語學習氣氛，例如戶外教學或歌唱遊戲教學等活動皆能製造輕鬆愉快的氣氛，讓學習者體會學習的樂趣；在男生方面，家長及教師可平時灌輸學習英語對其未來在工作及職場上可

帶來利機及方便性，可舉些實際生活的例子加以說明，並對孩子的表現給予真心的肯定與支持，以提高男生在「期望價值」及「工具性」層面的學習動機，另外，以實際的案例讓孩子了解學習英語在各方面所佔的優勢而非只是跟著趕流行，並讓孩子了解天資在學習過程中只佔一小部份，並無絕對的關係，不必在意自己的聰明才智，只要願意學習必有成果，以降低男生在「被動性」層面的學習動機。此外，家長及教師可依孩子的特質藉由不同的方式鼓勵孩子，以提高孩子的「期望價值」及「工具性」學習動機，進而增進英語學習成就。

二、對未來相關研究的建議

(一) 在研究架構上

可加入不同的變項進行研究，如受試者的智商、血型、星座、出生序或英語課程使用之教材，教師使用的輔助設備等變項，而使研究更趨完善。

(二) 在研究對象上

由於研究對象只限於屏東縣國小六年級的學生，或許未來可將研究對象擴及到台灣其他的縣市，使研究結果更具推論性。

(三) 在研究工具上

未來可先採用開放式或半結構式的訪談方式了解學生的英語學習動機取向，使研究過程更趨完善。

(四) 在研究方法上

本研究在研究方法上，依照研究動機與目的，係以文獻分析及問卷調查法為主，未來應配合訪問法以了解受試者之觀點，為對國小學童在學習動機上有更深入的了解，未來可加入觀察法及俗民誌法等進行研究，以期使研究結果更具說服力。

參考書目

一、中文部分

- 吳致秀 (2003)。日語學習動機、學習態度與學習成效之研究。東吳日語教育學報，26，1-34。
- 吳雅慧 (2001)。國小英語教學活動與學童學習動機之研究—以仁仁國小四年甲班為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 胡金枝 (1994)。國小資優生的學習動機、批判思考與其國語科學業成就之關係。國立台中師範學院初等教育研究所碩士論文。
- 陳永發 (1996)。國小六年級學童學業成績、成敗歸因以及學科學業自我概念關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 陳梅芳 (2003)。動機在 EFL 學生聽力學習中的角色。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文。
- 張芝萱 (1995)。國小資優生學習動機、學習認知、學習方式偏好與學校生活素質感之相關研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文。

- 張美美 (2002)。內發性學習動機對英語學習動機的影響。屏東科技大學學報，11(2)，155-159。
- 張蕊苓 (1991)。性別、預期得分、選課理由與學習動機之研究。花蓮師範學院初等教育學報，1，111-129。
- 葉和滿 (2002)。不同入學管道的高中生的學習動機、學習策略與學業成就之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 游淑燕 (1987)。年級、性別、自我統整與成敗歸因關係之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 彭美玲 (1995)。北市國小校內團體活動與兒童英語組實施現況之研究。國立台北師範學院初等教育研究所碩士論文。
- 程炳林 (1991)。國民中小學生激勵的學習策略之相關研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 項必蒂 (1991)。師院生學習教育心理學之動機與策略及其相關因素研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 鄭建良 (2002)。國民小學六年級學童數學科教師期望、成就動機、學業成就與成敗歸因關係之研究。國民教育研究學報，9，47-77。
- 黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳 (2006)。國小學童英語學習動機量表之編製。高雄應用科技大學人文社會科學學報，3，1-33。

二、英文部分

- Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Clement, R. (1980). Ethnicity, contact and communicative competence in a second language. In H. Giles, W.P. Robinson, & P. M. Smith (Eds.), *Language: Social Psychological Perspectives*. Oxford, England: Pergamon Press. pp.147-154.
- Clement, R., Dörnyei, Z., & Noles, K. A. (1994). Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, 44, 417-448.
- Clement, R., Noels, K. A., & Pon, G. (1996). Language, identity and adjustment: The role of linguistic self-confidence in the acculturation process. *Journal of Language and Social Psychology*, 15, 246-264
- Cortes, K.H. (2002). Youth and the study of foreign language: An investigation of attitudes. *Foreign Language Annals*, 35(3), 320-332.
- Crookes, G., & Schmidt, R.W. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning*, 41, 469-512.
- Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40(1), 45-78.
- Dörnyei, Z. (1994b). Understanding L2 Motivation: On with the challenge! *The Modern Language Journal*, 78(4), 515-523.

- Ehrman, M. E., & Dörnyei, Z. (1998). *Interpersonal dynamics in second language education: The visible and invisible classroom*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology aspects of language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury house.
- Gardner, R. C., & Tremblay, P. F. (1995). Expanding the motivation construct in language learning. *The Modern Language Journal*, 79(4), 505-518.
- Gou, J. H., & Okita, Y. (2001). Chinese-Singaporean University students' motivation for learning Japanese. *Japanese Education*, 110, 130-141.
- Herndon, J. N. (1987). Learner interests, achievement, and continuing motivation in instruction. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 11-14.
- Julkunen, K. (1989). *Situation- and task-specific motivation in foreign-language learning and teaching*. University of Joensuu, Joensuu.
- Koizumi, R. (1993). A longitudinal study of attitudes and motivation in learning English among Japanese seven-grade students. *Japanese Psychological Research*, 35, 1-11.
- Mantle-Bromley, C. (1995). Positive attitudes and realistic beliefs: Links to proficiency. *The Modern Language Journal*, 79(3), 372-386.
- Maslow, A.H. (1970). *The whole world guide to language learning*. Yarmouth, ME: Educational Technology Publications.
- McGroarty, M. (1996). Language attitudes, motivation, and standards. In S.L. McKay and N.H. Hornberger, *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Noels, K. A., Pon, G., & Clement, R. (1996). Language, identity and adjustment: The role of linguistic self-confidence in the acculturation process. *Journal of Language and Social Psychology*, 15, 246-264.
- Oxford, R. L. (1996). *Language learning motivation: Pathways to the new century*. Honolulu: Second Language Teaching and Curriculum Center at the University of Hawaii.
- Oxford, R. L., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal*, 78(1), 12-27.
- Pintrich, P. R., & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pjares, F. (2002). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. *Theory into Practice*, 41(2), 116-125.
- Pjares, F., & Valiante, G. (1999). Grade level and gender differences in writing

- self-beliefs of middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 390-405.
- Pjares, F., & Valiante, G. (2001). Gender differences in writing motivation and achievement of middle school students: A function of gender orientation? *Contemporary Educational Psychology*, 26, 366-381.
- Samimy, K. K., & Tabuse, M. (1992). Affective variables and a less commonly taught language: A study in beginning classes. *Language Learning Journal*, 42, 377-398.
- Samimy, K. K. (1994). Teaching Japanese: Consideration of learner's affective variables. *Theory into Practice*, 33, 29-33.
- Schmidt, R., Boraie, D., & Kassabgy, O. (1996). Foreign language motivation: Internal structure and external connections. In Oxford, R. (Ed.). *Language learning motivation: Pathways to the new century*. Honolulu, HI: University of Hawaii University Press.
- Sung, H., & Padilla, A. M. (1998). Student Motivation, Parental Attitudes, and Involvement in the Learning of Asian Languages in Elementary and Secondary Schools. *The Modern Language Journal*, 82(2), 205-216.
- Svanes, B. (1987). Motivation and cultural distance in second-language acquisition. *Language Learning*, 37(3), 341-358.
- Wen, X. (1997). Motivation and language learning with Chinese. *Foreign Language Annals*, 30(2), 343-351.
- Wigfield, A. (1984). Expectancy-value theory of achievement motivation: A developmental perspective. *Educational Psychology Review*, 6, 49-78.
- Williams, M., & Burden, R. (1999). Students' Developing Conceptions of Themselves as Language Learners. *Modern language Journal*, 83(2), 193-201.

附錄一：英語學習動機量表

請問你是()男生 ()女生

英文學習經驗調查表	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我相信只要努力一定能學好英文。	4	3	2	1
2. 我認為學會英文可以增加我的自信心。	4	3	2	1
3. 我認為學英文可讓我心情愉快。	4	3	2	1
4. 我認為英文很棒、很厲害是一件很光榮的事。	4	3	2	1
5. 我學英文是因為英文對未來找工作有幫助。	4	3	2	1
6. 我學英文是因為英文對課業及考試很重要。	4	3	2	1
7. 我學英文是因為可和外國人交朋友。	4	3	2	1
8. 我學英文是因為方便出國遊玩。	4	3	2	1
9. 我學英文是因為英文是現在世界通用的語言。	4	3	2	1
10. 我學英文是因為可幫助我看懂英文的書本、報紙、雜誌或漫畫。	4	3	2	1
11. 我認為學英文可幫助我在其他方面的學習。	4	3	2	1
12. 我學英文是因為我對英語系國家(如美國、英國、加拿大、澳洲、紐西蘭)有興趣。	4	3	2	1
13. 我學英文是因為我對英語系國家的人、東西、事物有興趣。	4	3	2	1
14. 我學英文是因為英文是一種很特別的語言。	4	3	2	1
15. 我學英文是因為英文是一種聽起來很好聽的語言。	4	3	2	1
16. 我學英文是因為英文是一種看起來很好看的語言。	4	3	2	1
17. 我學英文是因為有一天我可能會搬到國外住。	4	3	2	1
18. 我學英文是因為有一天我可能會到國外工作。	4	3	2	1
19. 我認為學英文可得到很多的誇獎、讚美和鼓勵。	4	3	2	1
20. 我認為英文很棒、很厲害可以交到更多的朋友。	4	3	2	1
21. 我學英文是因為英語系國家(如美國、英國)是現在的強國。	4	3	2	1
22. 我學英文是因為許多很有成就的人都會說英文(如喬丹、馬英九、成龍等等)。	4	3	2	1
23. 我認為要成為時代的領導者(如總統)必須要學會英文。	4	3	2	1
24. 我認為沒有學英文是跟不上時代、落伍的表現。	4	3	2	1
25. 我學英文是因為英文可幫助我看懂英文的電影、卡通。	4	3	2	1
26. 我學英文是因為大家都在學英文，我就跟著學。	4	3	2	1
27. 我認為學英文和天資聰明有關係。	4	3	2	1

A Study of the Relationship between Gender and English Learning Motivation—A Case Study of Elementary School Students in Pingtung County

Li, Chiung-Li*, Lin, Mei-Miao**, Lin, Yi-Chian***

Abstract

After English education in elementary school began in 2001, many researchers focused on that field. The authors have taught English for many years and they hope to contribute themselves to English Education in Taiwan by some related researches. Learning motivation plays an essential part in the process of learning. No learning motivation, no learning efficiency. People always think that female students have stronger motivation than male ones in English learning. It is worth studying to find out whether it is true or not. The authors selected the six-graders in Pingtung County as subjects and used the English Learning Motivation Scale designed by Li et al. (2006) as the research instrument. The findings showed that female six-graders had stronger English learning motivation than male ones. But from the different domains of learning motivation, there were some differences between female six-graders and male ones. The results showed that female six-graders had stronger English learning motivation than male ones in “Expectation and Value”, “Instrumental motivation”, “Interest in other culture”; however, male six-graders had stronger English learning motivation than female ones in “Supereminence”, “Passive Attitude”. And in “Self-efficiency” motivation, there was no significant difference between female six-graders and male ones. According to the results, the authors offered parents and teachers some suggestions to help their children or students develop stronger English learning motivation.

Keywords: gender, English learning motivation

* Associate professor, Department of Applied Foreign Languages, Mei-Ho Institute of Technology

** Lecturer, Department of Applied Foreign Languages, Mei-Ho Institute of Technology

*** Lecturer, Department of Applied Foreign Languages, Mei-Ho Institute of Technology