

# 社區終身學習的創新策略

蔡承家

## 壹、前言

當前的現代社會正經歷一場全面的蛻變：邁向知識社會、全球化、新型態的工作、人口的老化、移民、家庭轉型、多媒體的革命以及消費主義等；面對這些改變時需要一些更切合需求、更均衡的教育和終身學習方能妥善因應。在這個潮流與趨勢之下，社區學習與學習社區的推展受到高度的關切，不論是社區發展模式的規劃，社區終身學習體系的建構，都有全新的突破與擴展。

社會變遷乃是人類社會進程的核心。台灣社會發展已進入全球化時代的資訊社會，在加入國際貿易組織後，更明顯感受到國際化所帶來的衝擊。然而改變可以是累積的，在社會變遷衝擊中觀察台灣社區教育發展，社區教育的理念與核心價值自然湧生與逐漸充實。尤其在社區教育發展的反思歷程中，更加突顯社區教育意義的演變、社區文化概念的轉化與社區學習典範的重建。總而言之，為了促成全民終身學習的實踐，必須建立有效能的社區終身學習體系。

綜上所言，本文旨趣乃在全球化時代變遷社會衝擊中，探討當前台灣社區終身學習發展的趨勢與因應。全文除前言與結語之外分成三部份，首先；以歷史的、比較的和宏觀的結構分析，描述人類社會變遷的現象與推動社會變遷的動力；其次，以社會發展的趨勢分析，詮釋台灣社區教育意義的內涵、演變與形成；接著運用典範轉換的辯證與歷程反思，重建社區教育模式與社區學習概念的相互形構；最後，以功能整合觀點的科學思維，規劃社區終身學習體系的



建構，並據之作為邁向學習社會的途徑與因應策略。

## 貳、社會變遷的動力

社會變遷的動力有時是來自文化，尤其是：技術的發明；評價信仰；象徵系統的傳播。這種文化變遷和結構的轉變有密切關係，文化動力可以促進結構發生改變，或至少加速結構原本的轉變。社會結構蘊含了幾種主要的變遷動力，包括：不平等以及資源競爭的衝突；企圖突破劣勢地位的次文化；具有自我轉化能力的制度；人口的動態也會造成社會變遷，尤其是人口的數量、變遷模式與年齡結構。茲說明如下：

### 一、文化象徵變遷

文化象徵的變遷通常有兩個基本過程。一是傳播（diffusion），即某個人口的象徵系統傳播到其他人口當中。語言、價值、信仰、制度規範與技術都會擴散，尤其當今的世界更是如此。象徵的變遷也有結構上的因素。

### 二、社會結構變遷

社會關係的基本模式蘊藏了變遷的種子。

1. 不平等和變遷：結構變遷的根源在於不平等，以及階級、性別與族裔的區分。
2. 次文化和變遷：獨特的次文化本身即可造成一股推動變遷的壓力，即使這個次人口並未遭受不平等的待遇。
3. 制度和變遷：基本的社會制度往往會在內在的動態中自然演變。教育、科學、醫療、法律、宗教甚至家庭等其他制度也都可以自我轉化。每一種制度本身的運作都蘊含了變遷的因素，再加上制度內部的自我轉化，可以成為社會變遷的無窮動力。



### 三、人口變遷

人口也是社會變遷的一大動力。當一個社會的人口增多，就需要新的經濟型態以便提高生產力，滿足人民的食衣住行育樂；新的政治型態與法律組織，以便協調和控制眾多的人口；新的教育體制，以便社會化越來越多的年輕人；以及很多其他的改變。

### 四、終身學習觀點的變遷

從學習的觀點來看，當前變遷的社會有三個觀念：即全球化、知識社會、與後現代社會。茲將此三個概念與終身學習的關聯，說明如下：

#### (一) 全球化與終身學習

1970 年代以後，由於經濟自由化、交通電訊的便捷、資訊科技的高度發展，促成全球化時代的來臨。它對經濟層面產生甚大的影響，進而影響政治、社會與文化的層面。全球化是一種社會發展的過程，是社會發展的現象，也是一種思維方式。身處於此一社會中，惟有不不斷的學習，才能立於不敗之地。故全球化現象對學習的影響與衝擊，是過去任何世代所未有的。

全球化強調全球一體化的觀念，世界各地事件彼此相關與相互影響，開啓了全面競爭力比賽的新時代。由於經濟的一體化、資訊傳播網路化、生活型態一致化、文化融合化，讓世界緊密相連，使國家、社會、組織及個人皆展開全面性的競爭。全球化的二個最重要基礎，就是知識的強化和資訊的更新，此二點均與學習有關。蓋個人要強化知識，更新資訊，捨學習之途無它。個人唯有不斷的學習繼續學習，才能因應全球化所帶來的衝擊。因此，在全球化的浪潮衝擊之下，教育先進國家莫不積極提倡「推展終身教育，建立學習社會」的教育政策，以為實務推展的目標與策略（Daun, 2002：11）。

#### (二) 知識社會與終身學習

從人類社會的發展而言，21 世紀的社會是一個以知識為基礎的社會。知識社會的特徵為：1.知識的生產快速：形成知識的爆炸；2.知識的更新加速：知識存在週期快速減少；3.知識傳輸迅速、取得容易、儲存方便。4.知識成為經濟發展的最主要因素；5.知識勞工主導生產：知識社會的工作者是知識工作



者。由上述可知，知識社會強調知識的創造、應用、累積、分享、批判與更新。知識社會對學習的影響，與學習的關係，均是過去任何社會中，前所未有的。

就知識社會而言，知識社會以「知識」為核心，將知識列為經濟發展最重要的條件。在此社會中，知識成為個人成長、社會進步及國家發展的關鍵要素。它強調知識的創造、累積、傳遞、應用、批判及更新。而知識要如何創造、累積、傳遞、應用、批判及更新呢？學習仍為達到這些目標的不二法門。蓋知識並非與生俱來，也非從天上掉下來的，它是要經由個人主動地、努力地與環境不斷的互動而學得。學習是通往知識社會中的唯一道路，要在知識社會中適應良好，唯有繼續的學習。學習是知識社會全民的權利與義務，也是迎接和勝任知識社會挑戰的最佳武器。學習是個人在知識社會中生存的條件，也是生活的方式。

### (三) 後現代社會與終身學習

從社會的進展而言，後現代社會強調變動性、反省性 (reflexivity)、全球化、風險、與不確定性等，這是後現代社會最根本的特徵 (Usher, 2001)。反專業、重感官、重現在、及反理性等的主張，則為後現代社會的基本概念。它強調知識的追求、多元的性質、自我創造 (creation of the self) 和可塑性等，均與教育的理念頗為契合。故後現代社會的觀點，必影響於教育與學習。

就後現代社會而言，後現代社會的重要特性為社會的變動與不確定性，以「新」為訴求，強調知識的追求、多元的性質、自我創造和可塑性等，均與學習息息相關。個人要在變動社會和不確定社會中適應良好，唯有透過學習，獲得新社會所需要的能力，具有批判的思考和廣博的知識，才能達成自我創造 (Selfcreated)、自我設計的完全、主動的人 (an autonomous human life)。

綜合上述的分析，不管是全球化時代、知識社會或後現代社會等三種理念，均指出唯有繼續學習，才能因應社會變遷所帶來的挑戰，才能在變遷快速的新社會中生存與適應良好。

## 參、社區終身學習的核心價值

從社會變遷觀點言之，對於社區意涵的理解，在 1968 年頒佈「社區發展



工作綱要」時，將社區視為一個行政區域，是由家戶所組成的基層組織單位；但是 1995 年推展社區總體營造時，社區不再是一個行政區域單位，而是社區居民生活圈的範圍；到了 1998 年「學習型社區」推動時，社區的概念成為全民終身學習的網絡，無論其地域的大小。對於社區教育的定義：社區發展工作時，認為親職教育的媽媽教室是一種社區教育的形式；社區總體營造時，已經成為社區學習的理念；而學習型社區中所謂的社區教育，顯然已成為社區內各種正規、非正規、非正式、以及由政府籌辦或由民間團體主導的各式學習活動。

## 一、學習社會的理想

所謂學習社會是指一個以學習為社會重要價值和活動的社會，在此一社會中，人人的學習權力都受到保障，人人享有充分而公平的學習機會，正規教育、非正規教育、和非正式學習的參與都能夠相互銜接補充，以達成協助每一個個體在任何人生全期，都能夠經由終身學習以實現自我成長與發展的目標與理想。

## 二、學習型組織的操作

學習型組織有五大修練工具，包括系統思考（systems thinking）、自我操練（personal mastery）、改善心智模式（improving mental model）、建立共同願景（building shared vision）及團體學習（team learning）等，此五項修練工具（基本內涵）的操練，須以系統思考為修練核心，促使組織內各階層的人皆能全心投入，朝學習型組織方向邁進。若把這樣的概念引到「社區」亦頗為恰當。首先，社區的組成分子更為多樣，這些人對於社區也有不同的期待；其次，社區中可能同時含有不同領導理念及組織目標；第三，社區可能有許多不同的溝通形式、模式及網路；第四，通常社區組織也不像工商業界的組織有許多的部門；最後，社區目標也較為多元，包括住宅的數目、工作機會、社區服務等。

## 三、學習型社區內涵

學習型社區乃是指社區居民以學習為社區核心，透過學習的參與、互動與



認同過程來激發社區學習活力、認同社區學習特色、深植社區學習精神、傳承社區學習文化、串連社區學習活動、整合社區學習資源，進而解決社區學習問題，建立社區學習共識、塑造社區學習文化和提升社區學習生活品質。學習型社區的基本理念、背景、特徵與定義可知學習型社區最主要是因應世界全球化、資訊化與當地居民的需求，配合社區主義、公民社會及終身學習的理論、社區教育理論及學習型組織理論提倡之下，以社區居民為中心，以終身學習為策略，透過彼此的互動進而讓社區居民透過學習對社區產生認同。

## 肆、社區學習的省思

社區學習乃是一件社區與社會密切相關的事情，探討社區成人學習的問題，應該從社區著手；這些對於以社區為基礎的成人學習，一方面可以評量成人學習者的學習成果，另一方面也可以檢視這些成人學習者所引發團體行為和社區行動的意義。

當前有關社區學習的困境，包括兩個層面：一是當前社區學習環境的問題：社區建設中缺乏民眾的學習、學校教育的弊病在於疏離社區生活、眾多人民在離開學校後難再學習、民眾對於自己的學習缺乏主導性。二是當前政策上有關社區學習的困境：政府將學校塑造成製造文憑的唯一合法機構、學校社區化只重視利用社區資源、政府部門的社區總體營造缺乏學習的機制。

### 一、社區發展工作缺乏社區學習過程

台灣在社區發展工作中所開辦的「教育活動」，是依國家發展需求，試圖將社區納為整體國家認同的基地。社區建設民眾參與的機會稀少，社區學習只是學者專家們討論的課題，並未形成社區民眾的生活內容。

### 二、社區總體營造是廣泛模式的社區學習

當前學校的最大弊病，乃在於學生家長與學校疏離，學校教育與社區疏離，學生學習活動與生活疏離。實際觀察社區總體營造的推動作法時，文建會



的行政作業顯然無法配合社區總體營造的理念，社區總體營造並未想將各個社區一致化的納入國家認同的版圖，他們強調社區尋根，追求社區固有文化的認同，以追求社區本身最大的利益為著眼，這是與社區發展工作最大的區別。

### 三、學習型社區也是廣泛模式的社區學習

社區內缺乏各種可以學習的機會，使國人在面對終身學習社會來臨時，竟然找不到可以學習的機會。教育部推動學習型社區的模式，與社區總體營造的最大差別，就在於學習本身就是目的，而非社區整體營造以學習為手段，目的在於社區重生。

### 四、民間社會積極推展改革模式的社區學習

政府所辦的學校教育是以國家用人的觀點來決定科目與數量，民眾只能從公辦學校中區爭取學習的機會；對於民眾個人真正需求的教育，國家並未提供任何管道來滿足人民的教育需求。從 1991 年以後，由於台灣社會力的蓬勃發展，民間組織，特別是關心社區發展與教育權力的團體，不斷衝撞傳統的教育疆界，要求教育鬆綁的呼聲高漲，一方面希望政府解除對教育的掌控，一方面實驗體制外的教學模式；改革模式的社區教育，將會在民間團體運作能力強大之後，要求與政府成為伙伴關係後，在台灣成為社區教育的主流模式。

### 五、社區學習的新構思

從社區教育發展觀察，「社區」不只是單純的居住地點，而是具有社會互動、自覺反省、共同連結、和特定區域標準為概念要素社區所呈現出充滿活力的意識價值、社會認知與實踐，藉由全球化新科技與資訊的傳播而得以擴大分享的範圍，並將價值的認知內化於人們的心中。由於社區在全球化與在地化兩者的辯證分析中，是居於其中的槓桿作用，故可讓我們重新思考在全球化與在地化辯證下的社區教育。

#### (一) 社區學習本質的重構

社區教育行動者應對自身的處境與未來有所覺醒，將社區行動與發展融入



社區教育中，做好強化社區自主意識與行動邏輯的呈現，並突顯社區教育實施的主體性意涵。1.結合社區行動、發展與教育三者的動態社區教育實施類型；2.強化草根在地組織由上而下的社區教育主導力量；3.社區教育應有專家系統知識的適時呈現與介入。

### (二) 社區學習的實踐策略

「在地」必須接受全球化的考驗，也就是一方面強調自己無可取代的特色作為利基，另一方面則不迴避全球國際市場的規範與運作，這部分是將焦點置於社區教育的實施方法。1.社區教育的推動者應善用全球化良善的組織管理與行銷布局策略；2.全方位的社區教育行動和政治、文化、經濟與國際等層面相結合；3.持續創新為社區教育實施之根本，並主動創造民眾需求；4.建立綿密的社區教育網絡系統及社區交流模式；5.以網路或隔空教育來實施社區教育，並加強外語能力的訓練；6.強調具國際觀的社區教育內涵。

### (三) 社區學習的行動反思

從全球化與在地化的整合中，分別自國際化與區域化的立場，提出社區教育實踐內涵的批判意識與反思的論述。1.由社區教育推動中培養民眾的批判意識，化被動接受為主動質疑；2.社區教育的內涵應注意多元文化並存，勿窄化為選擇性的本土文化；3.社區教育應建立有效對話的機制，以促成不同意見的交流與匯整。綜上所述，要建立嶄新的社區發展模式與社區終身學習機制，其方向與重點如下：

- 1.以社區為本位，提供社區居民參與學習的機會：結合正規、非正規、非正式的學習機構與活動，動員社區民眾參與學習。
- 2.以學習為中心，營造社區創新發展的基礎：整合社區各種各類資源，透過學習活動發揮創意、不斷革新與改造。
- 3.以國際社會為舞台，建立社區學習的交流平台：為配合全球化社會趨勢，將視野朝向全世界，更要讓國際社會認識及肯定。
- 4.以團隊為核心，促進社區學習社群發展共識：集合各主要國家與地區的學者專家與實務工作者，形成理論與實務推展的團隊，有助於社群的經營。
- 5.以組織團體為基地，推動國際學習經驗的流通：結合夥伴的人力





與物力，共同策劃國際間經驗的交流與推廣，謀求永續發展的動力。

## 伍、社區終身學習體系的策略規劃

建構社區終身學習體系，為實現終身學習社會的基礎工作。基於因應現代社會的變遷與衝擊，以功能整合觀點的科學思維，分別提出社區終身學習的操作策略、社區終身學習網絡的架構與規劃社區終身學習體系的行動策略如次：

### 一、社區終身學習的操作策略

學習型社區的建立須從社區領導方式、就業能力培養、動員居民學習抱負、社區資源的整合、學習網絡的建立、學習資訊的流通、居民需求的滿足、擬定社區經濟成長方案、培養因應變遷能力、鼓勵學習投資、設置網路媒體科技、建立設區資料庫、推動社區環保運動、推動社區學習型家庭等項目。Longworth（1999：188）根據前述的理念分析與意涵之把握，提出社區終身學習體系的操作策略如下：

#### 1. 學習型社區操作策略

- (1) 從事社區終身學習資源的調整建檔與統整。
- (2) 統合相關人士組織社區終身學習推動委員會。
- (3) 建立社區居民終身學習的共同願景。
- (4) 學習型組織的推動，首要建立居民對於學習型社區的共同願景。
- (5) 建立終身學習資源與資訊中心作為推動據點。
- (6) 籌組終身學習義工團以擴大影響。
- (7) 以民眾的學習需求作為規劃社區學苑課程的依據。
- (8) 引進社區外的教學資源以強化社區學苑的吸引力。
- (9) 結合社區內外各種公私部門的資源以強化競爭力。
- (10) 進行思考、檢討與反省。

#### 2. 科技應用策略

- (1) 發展多媒體、科技為主的「學習中心」。



- (2) 發展及推廣即時的學習系統。
- (3) 建立電子性能的學習支持系統。
- (4) 建立個人的電腦軟體及網路應用的科技能力。
- (5) 增進社區管理和人力資源的推動「科技責任」。

### 3. 知識管理策略

- (1) 培養社區成員具有蒐集、分享、儲存、轉化知識的責任和能力。
- (2) 創造社區知識蒐集和儲存的機制。
- (3) 建立電子性能的學習支持系統。
- (4) 獎勵團隊交流學習和創新、發明。

### 4. 個人能力的充權策略

- (1) 鼓勵並授權社區居民參與組織學習。
- (2) 鼓勵組織或團體領導者模塑和示範學習。
- (3) 邀請學者共同參與推動學習方案和程序。
- (4) 建立社區學習夥伴聯盟，進行學習資訊的分享與合作學習。
- (5) 推動平衡個人和社區需求的發展與學習。

### 5. 組織系統的連結策略

- (1) 組織次系統：組織願景、文化、結構和組織的行動運作策略的連結。
- (2) 組織成員：領導者、組織成員、社區居民、聯盟夥伴、社區相關機構的連結。
- (3) 知識次系統：組織內外的資料訊息、組織解決問題中所創造的新知識、知識訊息的轉化與應用、知識的儲存。

### 6. 學習型組織的轉化策略

- (1) 集合社區組織及居民針對未來發展趨勢共同討論，並建立學習型社區的願景。
- (2) 獲得社區領導組織及領導者對轉化為學習型社區及主要學習計畫的支持。
- (3) 建立社區學習中心以進行學習政策規劃、學習行動設計及整體性評估的工作。



- (4) 創造社區中任何時間、地點均進行持續性學習的環境與氣氛，以建立社區學習文化。

## 二、社區終身學習網絡的架構與策略

建構社區終身學習網絡的組織架構可分為「社區學習資源網絡」、「社區學習資源中心」、「社區數位學習網絡」的建立；為促進社區終身學習組織架構能有效的運作則必須以「策略聯盟夥伴組織」、「社區居民參與行動」及「績效執行回饋評估」等架構加以推動。以下分述其主要內容：

1. 社區終身學習網絡的策略：社區終身學習網絡，包括人力、物力、財力、資訊、行銷、公共關係、績效評估，及數位科技軟、硬體資源，須以有效的策略加以整合運用，方能促進社區終身學習網絡的建立。
2. 社區終身學習資源中心的策略：建立社區終身學習資源網絡支持系統；辦理各項社區整合業務；協調聯盟夥伴組織的工作；建立社區數位學習課程與教材網絡的維護。
3. 社區數位學習網絡的策略：建構社區數位學習網絡的目標；社區數位學習網絡的科技整合與應用；社區數位學習網絡採行的輔助學習策略；社區數位學習網絡設置學習軟體的策略；社區數位學習網絡的網路連結；社區數位學習網絡的線上展示內容。
4. 促進社區居民參與終身學習的行動策略：政策決策群與社區居民透過討論與對話共同形塑社區終身學習網絡策略；以資訊科技建立社區學習資源網絡，設立公共論壇學習課程資訊查詢等項目，成為居民直接表達意見的重要管道；舉辦學習節慶，鼓勵提供學習活動的組織行銷並公開學習機會；與媒體合作，行銷學習資訊，以促進民眾的參與。
5. 社區夥伴組織的聯盟策略：認知到夥伴聯盟組織關係的複雜性，以溝通協商、討論和互信達成共識；夥伴聯盟組織的領導者應扮演夥伴間充權者的積極角色；夥伴聯盟組織間宜進行決策和控制的分享；夥伴聯盟組織成員應包括：政府機構、非營利組織、教育機構及工商企業團體，並由各機構代表成立策略聯盟委員會主管合作事宜；夥伴組織須進行學習資源的策略聯盟，以建構社區學習體系；夥伴組織轉化為學習型組



織，執行促進社區居民參與終身學習和社區學習網絡績效的評估；建立社區學習資源網絡中心，協調社區的學習資源，以促進民眾參與學習。

6. 執行績效的回饋評估：評估夥伴組織的溝通聯繫、資源合作，及參與課程規劃、社區發展等解決方案；對於如何促進社區居民參與社區學習、學習需求的評估及民眾意見表達等相關因素進行評估；對於學習網絡的內外評估、價值鏈和附加價值進行評估、反省與探討。

### 三、社區終身學習體系的策略規劃

為達成社區終身學習環境的建構與學習機會提供的目標，社區終身學習體系策略思維的理念內涵，應包括：

1. 結合地方生活經驗與教育需求，建立一個人人可學、時時可學、處處可學的社區終身學習環境，創造終身教育機會。
2. 發展多元學習策略與網路學習平台，整合社教機構與基層社區學習資源，共同推動全民終身學習活動。
3. 提供即時化的網路學習內容，排除弱勢族群學習障礙，以保障全民終身學習的權利。
4. 發展地方文化創意的學習內容，開創生活化的學習管道，營造嶄新的社區學習文化。

社區終身學習體系規劃目標析述如下：

1. 調查分析全民及弱勢族群的終身學習需求及現有學習資源，並結合各社區大學及社教機構的組織體系，發展適合社區居民生活、工作、休閒、成長等所需的網路學習課程，以便進行網路數位學習。
2. 建立社區終身學習體系的運作模式，透過示範社區的推廣及輔導，以形成有效的推廣模式，積極提升社區學習團隊的人力素質。
3. 分析當前推動終身教育政策重點，規劃全民終身學習的新興課題。
4. 通盤了解現有社教機構社區大學及社區性組織團體的學習資源狀況，以利整合各社教機構、博物館所、公共圖書館的學習資源，期望建構一個屬於鄉鎮、縣市層級生活概念圈需求的終身學習網路平台，實踐終身教育理念。



5.發展文化創意的學習內容，透過生活化的學習管道及網路科技，陪力全民多元化的終身學習能力，以達成終身學習社會的願景。

為有效達成上述理念及目標，提出重要之實施策略：

- 1.成立統合性的「社區終身學習體系推展委員會」：參照「社區總體營造條例的精神」，共同組成「社區終身學習體系推展委員會」，採取「任務編組、委員共識」的運作方式，研擬方案的相關重要配套措施。
- 2.調查分析社區居民終身學習需求與資源：掌握現有終身學習組織資源及數位學習網路課程內涵，促進本方案的推展；對全民終身學習需求滿足程度與學習管道的了解，應可釐清「資源與需求」的落差狀況。利用「調查、座談會或其他徵詢方式」蒐集資料，可讓社區終身學習資源網絡更符合民眾需求，引導正向公共議題的討論，激發民眾主動參與學習的熱情與風潮。
- 3.舉辦社區終身學習資源網路工作坊：配合示範社區的學習範圍，廣邀有主動意願及潛在能力之在地專業團體學者專家共同參與工作坊，將社區教育學習的概念及訪問方法以推廣，對於社區教育學習的課程、教材教法學習評量、與實際作法，深入討論，激發更多創意與共識。
- 4.審慎遴選與輔導示範社區：針對具有強烈意願發展潛力的社區依據其特色及終身學習推動的經驗，邀請社區學習深耕輔導團隊的學者、專家，深入進行輔導，實際操作社區教育學習網絡的基本知能，有關示範社區操作模式偏重下列五種模式：(1)鄉鎮市區公所及地方政府組織的推動模式；(2)社區非營利組織推動模式；(3)社區大學推動模式；(4)社會教育工作站等機構推動模式；(5)原住民部落的推動模式。
- 5.輔導社區終身教育學習資源網路的培力訓練：透過各類專業推動的工作坊，培訓地方領導人才，來達成社區學習能力培訓的目標，共同參與社區終身學習資源網絡的營造。其具體規劃原則為：辦理社區教育學習工作坊的人才培育班；輔導人才培育結訓學員的推動工作；建構社區終身學習人才培訓的完整體系；建構社區終身學習資訊與資源網絡；辦理成果展示觀摩會。
- 6.進行活動績效評鑑與修正回饋：活動績效的評鑑重點應包括：對轄



區內民眾終身學習需求與學習障礙的掌握程度；對轄區內弱勢族群學習需求與學習障礙的了解範圍；轄區內終身學習資源整合程度；適合轄區內民眾終身學習需求的學習課程數；轄區內弱勢族群參與終身學習的人數；轄區內民眾獲得終身學習資訊的便利性。

本計畫執行後，將可預見以下的整體效益：1.整合現有學習資源及學習課程，成為全民社區終身學習的入口網站；2.實現全民教育機會的理想；3.縮短文化與教育的城鄉差距；4.保障弱勢族群社區終身學習的機會；5.建立網路化的社區終身學習機制；6.落實人人學習、處處學習、時時學習的終身教育理想；7.創造社區終身學習的新文化。

## 陸、結 語

當前社會的變遷已帶來學習典範的改變。不管是全球化時代、知識社會或後現代社會等三種理念，均指出唯有繼續學習，才能因應社會變遷所帶來的挑戰，才能在變遷快速的新社會中生存與適應良好。在當前社會變遷之下，均一致指出發展繼續學習或終身學習典範的必要性。由社會發展與演進觀察，社區學習必然發生在人類社會的生活環境當中。全民學習環境的建立，以及社區終身教育的推展，既打破學習限制於學校的觀念，提供人人學習、處處學習、時時學習的機會。而且「邁向學習社會白皮書」政策中，更具體宣示學習型社會的建立要從基層社區開始推動，因此建構社區終身學習體系，就成為實現終身學習社會理想的基礎工作。因此本文乃從全球化時代的變遷社會衝擊中，探討當前台灣社區終身學習發展的趨勢並規劃因應時代潮流的創新策略。

(本文作者通訊：x2098@meiho.edu.tw)



## 參考文獻

- 林振春 (1999)。台灣社區教育發展之研究。台北：師大書苑。
- 張苑珍 (1999)。學習型社區理念及其行動策略。載於中華民國成人教育學會主編，**學習型組織**，317-350。台北：師大書苑。
- 楊國德 (1996)。塑造社區學習文化的途徑。**社區學校化**，135-154。台北：心理。
- 蔡秀美 (1999)。學習型社區理念的探討。學習型社區與終身教育研討會。台北：國立台灣師範大學社會教育學系。
- Brookfield, S. (1984). *Adult learners, adult education and the community*. British: Open University.
- Longworth, N. (1999). *Making lifelong learning work: Learning city for a learning century*. London: Kogan Page Press.
- Martin, I. (1987). Community education: Towards a theoretical analysis. In Allen, G., Bastinani, J., Martin, I. & Richards, J. K. (eds). *Community education: An agenda for educational reform*. England: Open University Press.
- Robertson, R. (1992). *Globalization*. London: Sage.
- Usher, R. I. Bryant and R. Johnston (1997). *Adult Education the Postmodern Challenge: Learning Beyond the Limits*. London: Routledge.

