

# 美和學校財團法人美和科技大學

## 112 年度教師產學合作計畫

### 結案報告書

計畫名稱：社區高齡者智慧講座：猶太人的生命智慧

計畫編號： 112-FI-DSW-IAC-S-001

計畫期間：112 年 9 月 1 日至 113 年 1 月 31 日止

計畫主持人：劉清虔 副教授

共同主持人：

經費總額：60,000 元

經費來源：財團法人威盛信望愛慈善基金會

## 一、計畫之執行大概

年紀愈大，對於事情的看法也會愈不同。基本上，我們會認為老人是充滿智慧的一群人，因為他們走過的橋比年輕人走過的路更多，他們吃過的鹽比年輕人吃過的飯更多。然而，也有可能，長者因為吃苦當作吃補，使得因著苦難的摧殘，而使得一些觀念扭曲，導致生活中的行為偏差，或因而影響心情與態度，而為身邊的照顧者帶來壓力。因此，本講座企圖導入猶太人的生命智慧，借用歷經苦難的猶太人的經驗，找出其充滿智慧的生命態度，希望為年長者提供新的思考方向。

在一九四八年之前，猶太人是歷經諸多迫害並四處流浪的民族，在世界各地都有猶太人的足跡。而標示在猶太民族身上的記號就是「苦難」，因此，在猶太教育裡，「認識苦難」、「面對苦難」、「勝過苦難」、「不忘苦難」便成了一個重要的精神命脈。猶太信仰也經常在「上帝與苦難」之間辯證著，故在其教育中內藏苦難的義蘊。

在以色列出埃及的歷史中，作為領袖的摩西，必須為百姓帶來希望的信息：上帝的確在我們的苦難中與我們同在。祂並沒有拋棄我們，即使祂的同在是隱藏的，祂也在場。在摩西之後，祂應許要與約書亞同在，祂也與基甸同在，祂與掃羅同在（也收回同在），祂與大衛同在，祂與耶利米同在，祂與以色列百姓同在。

猶太拉比說：「在整個歷史中，我們猶太人在這麼多的痛苦和磨難中倖存下來，不是因為我們有一個哲學上的解釋，或是甚麼浪漫的幻想，或是在神學上認知上帝允許這樣的痛苦，而是因為我們感覺到：我們從來都不孤單，因為祂與我們同在。」

我們希望所有的長者可以明白，苦難也許不會散去，但是，無論在何種處境中，上帝與人同在，並在人的苦難中賜下安慰、平安、力量、盼望。

世界上再也找不到第二個民族如猶太人般，在漫長的歷史洪流中，經歷過如此多的磨難。屠殺與逃難、遠離家園後再重返家園，似乎已成為猶太民族的共同記憶。整個民族就像一個百代歷劫的遊魂，在幾致滅絕的邊緣喘息、在殘忍暴虐的鐵蹄下掙扎，卻一次次破繭而出、昂然挺立。他們被迫在世界各地留下足跡，卻深深影響世界的文明。

走過五千年的歲月，標示在他們歷史中的是無盡的苦難。因而，他們學會了與苦難共處，並在各種艱難的處境中，努力存活下來。苦難，帶給了他們生存的勇氣與智慧；在歷代猶太人身上，我們看到一股不願屈服於現實的堅毅性格。

書本，可以為人帶來諸多的知識。這些知識要如何才能轉化為財富呢？唯有依靠「智慧」。因著所羅門王作箴言三千句，而箴言的核心就圍繞在「智慧」之上。猶太人

被稱為智慧的民族，在於他們視智慧為生命中最重要的事。在猶太社會中，在每一個猶太人的價值信念裡，智者是比國王更偉大的。他們認為：若智者死去，世上就不再有智慧；若國王死去，任何一位智者的弟子都可以勝任。

知識經過了「思考」，就能轉化為智慧。猶太人認為，那擁有許多知識卻沒有智慧的人，就如同「背著很多書本的驢子」。當猶太孩子在十三歲時就算成年，他們要成為「誠命之子」與「誠命之女」；他們的父親就會問他們一個問題：「在你的生命中最重要事情是什麼？」孩子們的回答往往是：「智慧是我生命中最重要的事。」父親續道：「為什麼？」孩子會說：「因為智慧能幫助我做正確的決定。」猶太人對智慧之重視可見一斑。

因此，本系列講座將扣緊猶太人的生命智慧，特別是面對苦難與災難時所呈現的價值與態度，來使高齡長者能得到猶太人的經驗。

因此，2023 年的八次的講座中，便以猶太人的智慧為主題，觸及了有關猶太人在思考、學習、智慧、苦難、生死等重要課題，包括：

1. 認識猶太人
2. 重視教育的猶太人
3. 思考，是教育的核心
4. 智慧，是生命中最重要的事
5. 生命智慧：從上帝來的一封信
6. 生命智慧：玩一個新的遊戲
7. 生命智慧：工作、道德與生活態度
8. 生命智慧：與人同在的上帝

## 二、計劃之執行過程

1. 計劃標的人口群：社區之 55 歲以上之准高齡者與高齡者。
2. 計劃實施地點：高雄市自由社區發展協會。
3. 計劃實施期程：112 年 9 月～112 年 12 月
4. 計劃實施次數：共計八次。

5. 計劃實施方式：
  - a. 一次一個主題，以專題講座的方式進行。
  - b. 每次時間約是一個小時。
6. 參加人數：高雄市自由社區發展協會每次約 90~110 人，八次共計約 800 人次。

### 三、計畫之成果

在經歷半年的合作計畫裡，共完成了八個講次的社區講座，地點在高雄自由教會，每次約有 100 人參加，計約 800 人次。所談論的主題多半涉及猶太人的生命智慧。均依年長者的身心靈需求來設計。與會者反應一般皆良好，也得到價值觀、人生觀的提醒。

### 四、計畫之內容

#### 壹、猶太人的生命智慧

##### 一、認識猶太人

1. 猶太學者：馬克思、韋伯、涂爾幹、佛洛伊德、佛洛姆、馬斯洛、法蘭克、卡西爾、盧卡契、馬庫色、阿多諾、胡賽爾、史賓諾沙、維根斯坦、波普爾。
2. 猶太商人：羅斯柴爾德家族、古根漢家族、雷曼兄弟、所羅門兄弟、拉紮德兄弟、洛克斐勒、哈默、李維，家樂福、殼牌公司、雪鐵龍汽車、巴菲特、索羅斯。
3. 猶太音樂家：孟德爾頌、梅紐因、馬勒、魯賓斯坦、海飛茲、荀白克、卡拉揚。
4. 猶太科學家：愛因斯坦、拜耳、歐本海默、特勒、費曼、維納、梅契尼科夫，亨勒、卡波希、弗萊明、西拉德、李普曼、波恩、斯威塔特、科恩伯格。
5. 猶太名人：史蒂芬史匹伯、保羅紐曼、達斯丁霍夫曼、芭芭拉史翠珊；路透社、美聯社、普利茲、華盛頓郵報、NBC、CBS 電視台；米高梅、華納兄弟、派拉蒙、歌倫比亞、夢工場、廿世紀福斯等電影製片場。
6. 猶太畫家：拉斐爾、畢卡索、夏卡爾、塞尚、布洛赫。
7. 猶太文學家：海涅、柏格森、茨威格、卡夫卡、普魯斯特、托馬斯曼、拜倫、以撒辛格、亨利希曼、巴斯特納克、耶利尼克，以及當前美國一流作家中，猶太裔佔 60%。

8. 美國富豪 20%、美國大學教授 20%、太空總署專家 60%、美國律師 30%、世界 80% 鑽石加工公司、美國 80% 金融公司，都是猶太人。根據社會學家統計，對美國最有影響力的 200 位文化名人中，有一半是猶太人；到上世紀 80 年代初，在獲得諾貝爾獎的一百多位學者中，也有近半數是猶太人及其後裔。

## 二、對教育的重視

1. 猶太人是一個沒有文盲的民族。
2. 猶太人對學者有極深的推崇。
  - A. 再怎麼傾家蕩產也要女兒嫁學者。
  - B. 父親與老師同時入獄，必須先救老師。
  - C. 知識是永遠帶不走的寶藏。
3. 問，是一時的羞恥；不問，是一輩子的羞恥。
4. 智慧是生命中最重要的事務。
  - A. 智慧的來源有三：  
上帝(生命的智慧)、父母(生活的智慧)、老師(生存的智慧)。
  - B. 認識上帝的智慧、認識自己的智慧、認識世界的智慧。
  - C. 能賺錢的智慧才算得上智慧。
5. 父親是人生中第一位老師。

## 三、重視思考的教育

1. 在現狀中發現問題。
2. 分辨問題。
3. 以故事取代直接教導。
4. 思考勝於技術。
5. 超越現實的獨立思考。

## 四、猶太人的民族與歷史教育

1. 每一位猶太人對自己的歷史都如數家珍。
2. 每一為位猶太人與其他人具有團結的共感。
3. 猶太人會在自己的歷史中尋找意義。

4. 猶太人的愛國情操是他國無可比擬的。

## 五、猶太人的宗教教育

1. 猶太女人所生的孩子才算猶太人。(只有猶太母親可以把孩子教成猶太人)
2. 猶太習俗的的傳承與生命的根基就在宗教教育裡。
  - a. Tanakh(即 Hebrew Bible, 舊約聖經)教育：五經(Torah)、先知書(Neviim)、聖卷(Kethuvim)，是猶太小孩從小學習的。
  - b. 對 Tanakh(塔納赫)的討論集成 Mishnah(米示拿)，對 Mishnah 的解釋就是 Gemara(革瑪拉)，而 Mishnah+Gemara 就成了 Talmud(塔木德)，又被稱為《猶太法典》。
  - c. Talmud：孩子在襁褓中就應該知道上帝是宇宙唯一的主宰與創造者，讓他從小就感受上帝的靈氣。
  - d. 拉比建議：五歲學 Tanakh、十歲學 Mishnah、十三歲受誡命、十五歲讀 Talmud。
3. 對安息日的重視。
  - a. 安息日的目的是 to be，而不是 to do。
  - b. 安息日的晚餐依序是：點燭(象徵有光，紀念創世之功)、誦讀祝酒辭、丈夫誦讀「才德的婦人誰能得著呢？…」、讀祝餅辭、用餐後唱詩歌、讀謝飯辭。
  - c. 安息日早上前往會堂祈禱與禮拜，下午則用來休息、閱讀、散步、訪友、交談。
4. 對宗教節日的重視。
  - a. 逾越節：八天時間，吃無酵餅，紀念以色列人從埃及中得解放。
  - b. 普珥節：紀念以斯帖時在屠殺的邊緣中得救。
  - c. 住棚節：住帳棚七天，以懷念先祖曾住西奈曠野。
  - d. 修殿節：八天時間，紀念馬加比的勝利。
  - e. 五旬節：喝牛奶，慶豐收，又稱為收割節。
5. 妥拉教育的核心：
  - a. 『你要盡心、盡性、盡力愛主你的上帝。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裡、行在路上、躺下、起來，都要談論。』(申命記六 5-7)
  - b. 心：感性、情感；性：靈魂、意志；力：思考力、知性。意指全方面地愛上帝，而態度則是「盡」，用盡所有。

## 六、猶太人的學校教育

1. 家庭是第一間學校。
2. 老師多以實物教學，用摸用看勝過白白用想。
3. 小一的老師把字母形狀的甜餅當作實物教學。
4. 老師鼓勵學生發問、發言，表達自己感受。
5. 不一定要比別人好，但要與眾不同。
6. 學生若用自己想的方法來做事，便受到獎勵。
7. 猶太學生白天上國家的學校，晚上便上猶太學校。
8. 學生重視老師的權威。
9. 老師經常對學生發問。
  - a. 比較性的問題
  - b. 因果性的問題
  - c. 歸納性的問題
  - d. 應用性的問題

## 七、猶太人的家庭教育

1. 父母親的一切是孩子學習的起步：孩子學習從模仿開始。
2. 對年幼的孩子：
  - a. 晚上睡前多讀書給孩子聽，但是故事的意義要讓孩子自己想。
  - b. 開始鼓勵學不同的語言，因父母本身就懂得許多語言。
  - c. 善用沉默，作為教養的利器。
3. 對年長的孩子：
  - a. 讓孩子做他喜歡的事，但是，要做就得做到最好。
  - b. 幫助孩子找到他的興趣。
  - c. 兄弟姊妹間不要比較頭腦、要比較品格個性。
4. 父母親要成為孩子「終生學習」的榜樣。
5. 是非對錯要分明，責備寬恕二選一，不可恐嚇卻不執行。
  - a. 父與母的標準要一致。
  - b. 重視孩子的自尊心。

- c. 依照孩子的犯錯大小來懲罰，而不是依自己的情緒。
- 6. 適時處罰孩子，不可使你的杖離開孩子。
  - a. 讓孩子明白處罰的意義在於：矯正行為、訓練承擔責任。
  - b. 也明白必須為他們的錯誤付上代價。
- 7. 盡本份：要求孩子在特定的時間內完成特定的工作。
  - a. 自己的本份包括收拾房間、洗澡、做功課……
  - b. 家庭的本份包括掃地、拖地、養寵物……
- 8. 對金錢要有正確的觀念：口袋滿滿不一定好，口袋空空卻是罪惡。
  - a. 讓孩子勞動，並在勞動中得到零用錢。
  - b. 給孩子零用錢，一半存、一半花，讓他在花錢的過程中培養事物的價值。
- 9. 對孩子的人格教育：
  - a. 讓孩子在困苦的環境中成長，因為，克服困難是人格意志的重要能力。
  - b. 重視培養孩子解決問題的能力，孩子必須面對問題、解決問題。
  - c. 要使孩子成為一個值得被信賴的人，孩子必須誠實。

## 貳、猶太人的職業觀

### 一、工作是上帝的命令

- 1. 上帝是工作的上帝。
- 2. 上帝命令人工作。
- 3. 一週中六日要工作。
- 4. 一週中必須有一日安息。
- 5. 不工作者被視為懶惰的人。

### 二、工作無分貴賤

- 1. 猶太先知來自各行各業。
- 2. 只要是對人群生活有貢獻，都是好工作。
- 3. 這地的百姓，你們都當剛強作工。(該二 4)
- 4. 耶穌的門徒亦來自各行業。
- 5. 拉比們都是有工作的，耶穌即是木工。

### 三、猶太人馬克思的工作觀

1. 人是工作的存有者。
2. 人在工作中證成自己的存在價值。
3. 人在工作中展現自我的主體能動性。
4. 人在工作中發展出社會關係。
5. 人在工作中完成了自我與他者。

### 四、猶太人的工作態度

1. 在各種困境中必須努力不懈：努力就有希望。
2. 頭腦保持清醒：精明與成功住隔壁。
3. 管理：用別人的力量做工、用別人的錢賺錢。
4. 不可忽略小事：大錢是從小錢賺起的。
5. 努力學習：借用並改良別人的智慧。
6. 作時間的主人：把每一天都當作最後一天。
7. 注意自己的言語：舌頭往往是成與敗的關鍵。
8. 守住誠信原則：遵守契約、說到做到。
9. 工作所得在花用時必須節儉，能省則省。

### 五、聖經的工作觀

1. 工作，是在上帝為我們預備的位子上將上帝給予我們的恩賜彰顯出來。
2. 工作的目的，為要取得營生、貢獻人群、及榮耀上帝。
3. 工作的態度，要忠心、善盡本份。
4. 工作的忌諱，忌閒懶、忌貪婪、忌虛妄。

### 參、猶太人的苦難智慧

在世界史上，從來沒有一個民族像猶太人一般，在他們的歷史上受到如此多次的大屠殺。從聖經上來看，最早的屠殺便是出埃及記第一章，埃及法老王對初生嬰兒下達的滅絕令。接下來在每一次的戰爭中，以色列軍民都有極為慘烈的犧牲。以色列的歷史，幾乎就是一連串的戰爭史。到了19世紀、20世紀，從俄羅斯到納粹，他們更是承受了

始料未及的苦難。

也許我們只見到猶太人的優秀，見到猶太人賺大錢，事實上更應該注意的，是猶太人堅毅的生命態度。這樣的態度，是在危機與患難中陶成的。

有一對猶太夫婦，居住在美國洛杉磯，家境相當富有。有一次，夫妻兩人帶著 13 歲與 15 歲的孩子前往美國東部的邁阿密旅行。在結束旅程，前往機場，準備登機之時，轉身對兩個孩子說：「對不起，我只買了妳媽和我的機票，我給妳們一人五十元，你們自己想辦法回家。」

這兩個孩子，一下子愣在機場，望著父母親離去的背影。雖然感到一陣驚愕，但也隨即開始計畫接下來所要做的事。他們記得父親經常告訴他們的話：「當有災難來臨的時候，切莫慌張，因為慌張會影響你的思考以及理性的判斷。先釐清問題，再確定目標，最後擬定達成目標的次序。」

這兩個孩子決定先找地方打工，解決吃飯的問題，再蒐集資料，確定回家之路，搭車需要多少錢、一天吃住多少錢、打工一天可以賺多少錢？他們還要思考，是一次將錢賺夠，再搭車回去？還是沿路打工、沿路搭車？為了達到回家的目標，他們精心設計著。

一個月之後，他們平安回到家。父母並不感到意外，因為他們曉得，孩子一定辦得到。他們也井然有序向父母說明他們過去這一個月的生活，如何從無到有，如何突破困難，漸漸完成自己的目標。

猶太父母們都知道，不可讓孩子過得太優渥，必須時時居安思危。也理解到，任何的迫害與困境來臨的時候，絕不會事先告知，只會突然出現；如果沒有即刻應變的能力，必然無法脫困，最嚴重的情況，甚至可能失去生命。這樣的心態，與一個重要的歷史經驗息息相關，那就是：出埃及。

### 出埃及的歷史回憶

出埃及，深入以色列人的骨髓，佔領他們的心靈。出埃及，代表一種處境的轉換，從受奴役到得自由；代表一種渴望，從流血流淚到流奶與蜜。以色列的歷史就是在出埃及，猶太人到如今還在出埃及。不僅整個民族在出埃及，他們每一個個體也都在出埃及。

埃及，意味著苦難、傷痛、綑綁、壓制、迫害、踐踏，每一個人都有自己的埃及。有人的人際關係受挫、有人在所期待的成就中落空、有人工作不順、有人婚姻受創、有

人被病痛折磨、有人因貧窮而受罪。出埃及，就是從負面的經歷轉向為正面的意義。

### 出埃及記第三章

耶和華說：「我是你父親的上帝，是亞伯拉罕的上帝，以撒的上帝，雅各的上帝。」摩西蒙上臉，因為怕看上帝。

耶和華說：「我的百姓在埃及所受的困苦，我實在看見了；他們因受督工的轄制所發的哀聲，我也聽見了。我原知道他們的痛苦，我下來是要救他們脫離埃及人的手，領他們出了那地，到美好、寬闊、流奶與蜜之地。現在以色列人的哀聲達到我耳中，我也看見埃及人怎樣欺壓他們。故此，我要打發你去見法老，使你可以將我的百姓以色列人從埃及領出來。」

摩西對上帝說：「我是甚麼人，竟能去見法老，將以色列人從埃及領出來呢？」

上帝說：「我必與你同在。你將百姓從埃及領出來之後，你們必在這山上事奉我；這就是我打發你去的證據。」

摩西對上帝說：「我到以色列人那裏，對他們說：『你們祖宗的上帝打發我到你們這裏來。』他們若問我說：『他叫甚麼名字？』我要對他們說甚麼呢？」

上帝對摩西說：「我是自有永有的」；又說：「你要對以色列人這樣說：『那自有的打發我到你們這裏來。』」

在這一段關於摩西的故事記載中，我們發現到，當上帝呼召摩西接受「帶領猶太人從奴隸走向解放」這個不可思議的任務時，他猶豫了。

「我是什麼人，竟能去見法老？」他問。

「因為我必與你同在」上帝向他保證。

摩西知道自己不會孤軍奮戰。上帝會和他一起走過每一步。摩西也明白，在他試圖影響法老之前，他首先必須先說服以色列人。他必須讓他們明白，他們列祖的上帝，即將伸出祂大能的手臂把他們帶出埃及。他感覺到：這項任務——激勵他們相信即將到來的救贖——並不容易。

摩西對上帝說：「看哪，我到以色列人那裡去，對他們說：『你們列祖的上帝差我到你們那裡來』，他們對我說，『祂叫什麼名字？』我要對他們說什麼呢？」

摩西知道，當他們聽說他們祖先的上帝要救贖他們時，以色列人會問的第一個問題是：祂的名字是什麼？上帝的各種名字代表了他表達自己的各種方式：善良，判斷，同

情等。以色列人會問：上帝是誰？為什麼使我們在這麼多年裡遭受了如此可怕的痛苦？祂叫什麼名字？當我們面對如此的苦難，上帝為什麼保持沉默，理由是什麼？摩西意識到，在以色列人接受上帝救贖的應許之前，他們必須首先了解祂是誰，並且為什麼允許他們受苦。

上帝對摩西說，「Ehyeh（我必成為我所要成為的樣子）」。他說：「你們要對以色列人說，以耶赫（I am who I am）差我到你們那裡去。」Ehyeh(אֶהְיֶה אֲשֶׁר אֶהְיֶה, Ehyeh-Asher-Ehyeh)這個名字的含義是什麼？就是「我將成為我想成為的樣子？」

用《希伯來聖經》的註釋書《米德拉什》(Midrash)的話來說：「上帝對摩西說：你想知道我的名字嗎？我被我的行為所召喚。我可能被稱為 E-l Sha-dai，或 Tzevaot，或 Elohim，或 Ha-Va-Ya-H。當我審判我的受造物時，我被稱為 Elohim(至高的神)。當我向惡人發動戰爭時，我被稱為 Tzevaot(萬軍之耶和華)。當我容忍人類的罪孽時，我被稱為 E-l Sha-dai(全能的神)。當我對我的世界有慈悲時，我就被稱為 Ha-Va-Ya-H.....。」

作為領袖的摩西，必須為百姓帶來希望的信息：上帝的確在我們的苦難中與我們同在。祂並沒有拋棄我們。即使祂的同在是隱藏的，祂也在場。在摩西之後，祂應許要與約書亞同在，祂也與基甸同在，祂與掃羅同在(也收回同在)，祂與大衛同在，祂與耶利米同在，祂與以色列百姓同在。

猶太拉比說：「在整個歷史中，我們猶太人在這麼多的痛苦和磨難中倖存下來，不是因為我們有一個哲學上的解釋，或是什麼浪漫的幻想，或是在神學上認知上帝允許這樣的痛苦，而是因為我們感覺到：我們從來都不孤單，因為祂與我們同在。」

## 與人同在上帝

這是一個極為重要的信念，必須從小灌注在孩子的心田裡。那就是：不管現在或將來，我們處在一個甚麼樣的困境之中，我們的心情是緊張、害怕或焦慮，我們千萬不可忘記：上帝與我們同在。這種同在，就會在生活中燃起一股盼望，而盼望會激發人的生命力，使人滿懷勇氣繼續向前。這就是歷經劫難卻沒有被擊潰的猶太人的生存秘訣。

當你破產的時候，上帝便以一位破產者的身分與你同在；當你罹患重病，上帝就以一位病入膏肓者的身分與你同在；當你白髮送黑髮，上帝就以一位悲傷的父親的身分與你同在；當你考試失利，上帝就以一位失敗者的身分與你同在。上帝的身分有很多，正如人的處境很多重；上帝會因著人的生活處境而轉換身分，就是要讓我們之道，祂總不

會離棄我們。

從出埃及之後，《妥拉》給了猶太人許多的證據，證明上帝從沒有離開祂的選民，在其列祖之中一直有祂同在的軌跡。

#### ◎申命記

31:7 摩西召了約書亞來，在以色列眾人眼前對他說：「你當剛強壯膽！因為，你要和這百姓一同進入耶和華向他們列祖起誓應許所賜之地；你也要使他們承受那地為業。

31:8 耶和華必在你前面行；他必與你同在，必不撇下你，也不丟棄你。不要懼怕，也不要驚惶。」

#### ◎約書亞記

1:5 你平生的日子，必無一人能在你面前站立得住。我怎樣與摩西同在，也必照樣與你同在；我必不撇下你，也不丟棄你。

1:9 我豈沒有吩咐你嗎？你當剛強壯膽！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往哪裏去，耶和華—你的上帝必與你同在。」

#### ◎士師記

2:18 耶和華為他們興起士師，就與那士師同在。士師在世的一切日子，耶和華拯救他們脫離仇敵的手。

6:14 耶和華觀看基甸，說：「你靠着你的這能力去從米甸人手裏拯救以色列人，不是我差遣你去的嗎？」

6:15 基甸說：「主啊，我有何能拯救以色列人呢？我家在瑪拿西支派中是至貧窮的。我在我父家是至微小的。」

6:16 耶和華對他說：「我與你同在，你就必擊打米甸人，如擊打一人一樣。」

#### ◎撒母耳記上

18:12 掃羅懼怕大衛；因為耶和華離開自己，與大衛同在。

18:13 所以掃羅使大衛離開自己，立他為千夫長，他就領兵出入。

18:14 大衛做事無不精明，耶和華也與他同在。

◎撒母耳記下

5:10 大衛日見強盛，因為耶和華一萬軍之上帝與他同在。

◎詩篇

23:4 我雖然行過死蔭的幽谷，也不怕遭害，因為你與我同在；你的杖，你的竿，都安慰我。

◎以賽亞

43:2 你從水中經過，我必與你同在；你蹚過江河，水必不漫過你；你從火中行過，必不被燒，火焰也不着在你身上。

43:5 不要害怕，因我與你同在；我必領你的後裔從東方來，又從西方招聚你。

◎耶利米

1:4 耶利米說，耶和華的話臨到我說：我未將你造在腹中，我已曉得你；你未出母胎，我已分別你為聖；我已派你作列國的先知。

1:6 我就說：主耶和華啊，我不知怎樣說，因為我是年幼的。

1:7 耶和華對我說：你不要說我是年幼的，因為我差遣你到誰那裏去，你都要去；我吩咐你說甚麼話，你都要說。

1:8 你不要懼怕他們，因為我與你同在，要拯救你。這是耶和華說的。

一切都會好轉的

因著篤信上帝的同在，便在生命中生發出一個樂觀的信念，那就是：一切都會好轉的。有兩句希伯來諺語在猶太人的日常生活中經常被使用，那就是「本來就是這樣的」，與「一切都會好轉的」。藉由猶太教育的薰陶，猶太孩子在遇到困難的時候，既不會暴跳如雷，也不會驚慌失措，而是會告訴自己：本來就是這樣的。接下來就是開始想辦法突破眼前的困境。

「一切都會好轉的」，這一句話充滿著樂觀主義的色彩，乍看之下，是一個苦中作樂的自娛之語。但是，若是這樣的信念是根植於一個自有永有的創造主上帝，那麼，就將成為一個安定身心的定心丸。面對困境，猶太宗教信仰的力量於焉展現，堅定的信仰帶領他們在艱難中不致坐困愁城，而能盡力突圍。還有，這安定身心的理念，也足以使人

在困難中保持理性的思維，抽絲剝繭逐步尋得突圍之路。

也都能應付過去

與「一切都會好轉的」相似的另一句話是「一切都能應付過去的」。我看過一個平凡的猶太故事：

吉尼普的父親六十歲了，他長期身染肺結核，因著他年輕時曾是俄亥俄州的拳擊選手，靠著硬朗的身體，才撐到如今。

一天晚餐後，父親把包括吉尼普在內的幾個孩子叫到病榻前，他一邊咳嗽，一邊像孩子們敘述著：

「那是在一次全州拳擊冠軍賽上，我的對手是一位人高馬大的黑人選手，而我的個子較矮。一次又一次被對方擊倒，牙齒也出血了。休息的時候，教練對我說：『辛，你不痛，你能挺到第十二局！』我也說：『不痛，我能應付過去。』

我感到自己的身體像一塊石頭、一塊鋼板，對手一拳一拳打在我的身上，被擊倒了，就再爬起來，我告訴自己：『一切都會好轉的。』終於撐到第十二局。而此時，我的對手開始顫抖了，我開始反攻，我用我的意志在打拳。我不斷出拳，最後，他終於倒下。我得到最後的勝利。這是我這一生唯一的一面金牌。」

在說話的時候，他又咳了幾聲，汗珠從額頭滾落而下，他握著吉尼普的手說：「不要緊，才一點點痛，我能應付過去。」

那時，正碰上美國經濟大蕭條，吉尼普與妻子先後都失業了，經濟十分拮据。他們沒有錢為父親治病，沒有多久，他們的父親就去世了。父親病故後，他們天天出去找工作，但都鎩羽而歸。然而，他們都不氣餒，並相互鼓勵說：「一切都會好轉的。我們一定能應付過去的。」

後來，吉尼普與妻子都找到了工作，當他們坐在餐桌旁靜靜吃著晚餐時，他們都會想起父親當天的一席話。

對所有的猶太人來說，世界從來不會對他們友善，因此，困境是理所當然的。這一句「本來就是這樣的」，透露著許多的辛酸與無奈。當他們受到迫害、碰上委屈、遇到失敗，他們並不會感到意外，因為，「本來就是這樣的」。出埃及的經驗，使他們明白：他們的人生就是出埃及的人生，正如猶太的記日方式是從一天的傍晚開始，也就是一天的

開始就是夜晚，然後就從夜晚走向白日。所以，猶太人的人生總歸應是「漸入佳境」的人生。

當下與終局是不同的

猶太人為什麼會遇到那麼多的苦難？這當然也是猶太哲學家們日夜思考的課題。或者，為什麼好人會遇到壞事？然而，孩子們可能還無法思考到這麼深的課題；所以，猶太父母使用另一種方式來像孩子詮釋苦難的意義。那就是讓孩子們明白：你眼前所看到的，與事情最後發展的，是不同的。不要用眼前所見來判斷一切，因為，故事還沒有結束。

人生最倒楣的一天

有一位年輕人，在出門上班之際，錯過了公車，又被附近鄰居家的狗追，以致極為狼狽地進入了公司。沒多久，他接到一通電話，原來他的女朋友打來要與他分手。他的思緒於是陷入紛亂，想要立刻與女朋友當面說清楚。就在腦子一片混亂之際，又被老闆叫進辦公室。老闆數落了他一頓之後，他就被炒魷魚了。

他垂頭喪氣離開公司之後，便漫無目的在路上行走；由於心不在焉，一個失神，就被一輛疾駛而來的車撞上，受傷倒地，並且斷了一隻腳。送醫治療之後，他躺在病床上，還要忍受斷腳帶來的劇痛。他自言自語：今天真是我人生中最最倒楣的一天。

有一位老頭在他的隔壁病床，聽到他的自言自語之後，便問他：「此話怎講？年輕人。」他便把今天一連天發生的事告訴了老先生。老先生嘆了一口氣說：「孩子，故事還沒有結束，不要那麼快下定論。」說完，這位老先生便出院了。

隔天，病房裡來了一位姑娘，也因為受傷，便躺在原本老先生的那張病床上。兩個受傷的人心情都不好，但因睡在同一個病房，便聊起來了。後來聊得愈來愈開心，並且會互相鼓勵、支持。於是，在兩人痊癒之後，便自然而然走到了一起，而正式開始交往。

一段時間後，他們舉行的婚禮，並且過上幸福快樂的生活。他們生兒育女，也把孩子們養育成人。在光陰似箭中，他們成了孫子們的祖父母，深受孫子們的喜愛。有一天，他們的孫子們圍在他們的身邊，好奇問道：「爺爺奶奶，你們以前是怎麼認識的啊？」請問，這位祖父要怎麼回答呢？

他是否會說「哦！故事要從我人生中最倒楣的一天說起」？應該不會。他一定會這麼說：「我告訴你們，那是我人生中最奇妙的一天，我一早起來……。」

好事？或壞事？

苦難，是當下的處境；然而，若從未來的角度來看，就不一定了。猶太拉比解釋道：苦難像是從父母而來的教導或管教，而上帝不是一個功能失調的父母。他不會在憤怒中猛烈抨擊，因著祂自己的沮喪和缺乏衝動控制而造成我們的痛苦。所發生的一切都源於祂無限的愛。父母對孩子若有責備，並非為了摧毀他們，而是為了塑造他們。因此，我們都需要感覺到苦難是來自一個充滿愛的地方才能接受它，即使這樣，我們仍然必須克服我們的自我才能聽到它。

對擁有虔誠信仰的人來說，好人不會遇到壞事，因為，「好」是讓你變得更敬虔的東西。相反，「壞」是讓你成為一個不那麼敬虔的人的東西。猶太人對壞的定義非常不同——基於這個定義，在這個世界上，沒有什麼壞事會真正「發生」。所以，拉比說：「一切都是好的。《托拉》是好的。613 條戒律《Mitzvot》也是好的。上帝自己更是良善的(Good)。遠離上帝——一切良善的源頭和根源——就是不好的。」

約瑟教導我們的事

猶太的父母們還喜歡用一個《妥拉》裡的故事來說明「當下是苦難、結局是祝福」的道理。那就是在創世紀中「約瑟」的故事。

約瑟在雅各的兒子裡年齡較小。哥哥們看到爸爸最寵愛約瑟，就很嫉妒他。後來，約瑟做了幾個不尋常的夢，把夢告訴了哥哥。哥哥們聽了就更加恨他，因為他們覺得那些夢的意思是，他們以後要向約瑟下拜。

約瑟被哥哥賣到埃及

有一天，約瑟的哥哥們在示劍附近放羊。爸爸雅各讓約瑟去看看哥哥。約瑟還在遠處的時候，哥哥們看見他，就商量說：「快看！那個做夢的人來了。我們殺了他吧。」可是哥哥猶大說：「我們還是不要殺害弟弟，不如把他當奴隸賣掉吧。」正好這時有一隊米甸商人路過，要去埃及，哥哥們就把約瑟賣給他們，賣了 20 塊銀子。

後來，他的哥哥用羊血把約瑟的外衣染紅，拿回家給雅各看。他們故意說：「爸爸請看，這不是約瑟的外衣嗎！」雅各看到了，以為約瑟被野獸吃了，就痛不欲生，誰安慰他也沒有用。

## 約瑟再度被陷害

到了埃及，約瑟被賣給一個名叫波提乏的大官。但是耶和華一直與約瑟同在。波提乏發現約瑟為人可靠，工作勤奮，很快就提拔他，讓他做大管家。

波提乏的妻子發現約瑟又英俊又健壯，就天天勾引約瑟，想要跟他一起睡。約瑟有什麼反應呢？他對波提乏的妻子說：「不行，這樣做是不對的！你是主人的妻子，主人很信任我。再說，我要是這麼做，就會得罪耶和華！」

後來有一天，波提乏的妻子抓住約瑟的衣服，硬要跟他一起睡。但是約瑟掙脫她，跑了出去。後來，波提乏回家了，他的妻子撒謊，說約瑟想要侮辱她。波提乏聽了火冒三丈，把約瑟關進監獄。儘管這樣，耶和華卻沒有忘記約瑟。

## 約瑟擔任宰相

在約瑟坐牢的時候，埃及法老做了個夢，卻沒有人能解夢。後來，法老的僕人告訴法老，約瑟能解夢。於是法老趕忙把約瑟找來，把夢境告訴約瑟，並對約瑟說：「我的夢有什麼含義？你說說看。」

約瑟說：「埃及將會有七年大豐收，之後又會有七年大饑荒。你要挑選一個有智慧的人來幫你儲存糧食，這樣老百姓就不會餓死了。」法老聽了就說：「好，就選你吧！現在全埃及除了我，你權力最大。」約瑟就坐了埃及的宰相。約瑟怎麼知道法老的夢有什麼含義呢？當然是耶和華幫助了他。

## 約瑟讓人儲存糧食

在接下來的七年裡，約瑟儲存了好多糧食。緊接著，七年的饑荒開始了，跟約瑟當初說的一樣。這次的饑荒範圍很廣，各地的人紛紛來找約瑟買糧食。約瑟的父親雅各聽說埃及有糧食，也派他的十個兒子來到埃及。

雅各的兒子來到約瑟面前，約瑟馬上就認出他們來，但他們卻沒有認出約瑟。他們向約瑟下拜，約瑟年少時做的夢就這樣實現了。約瑟想知道哥哥是不是還像從前那麼小心眼兒，於是給了兄長們一連串的試驗。

約瑟看出哥哥們已經變好了，就忍不住哭了起來。他說：「我是你們的兄弟約瑟！爸爸還好嗎？」兄弟們聽了都不敢相信。約瑟說：「不要再為過去的事內疚。上帝要拯救你們的性命，才先派我到這裡來的。你們趕緊接爸爸過來吧。」

哥哥們回到家，把這個好消息告訴了雅各，然後把他接到埃及。經過了這麼多年，

約瑟一家終於團聚了。

約瑟的故事使我們重新去認知事情的好與壞，表面是壞事，本質是好事；過程是壞事，結局是好事。理性的盡頭，是信心的跨越。從過程的角度來看，約瑟的苦難是一波未平、一波又起的。但是，也許其中經歷了許多負面的遭遇，但是，最終對約瑟個人而言，他擔任了埃及的宰相，達到它最高的成就。另一方面，他救了他全家族的性命，也與兄弟們和好。這些結局都是我們始料未及的。這樣的故事，常能使猶太孩子從小就學會用更大的格局來看苦難。

上帝與人的遊戲不同

約瑟的故事，還呈現了另一個主題，那就是：上帝想的與人所想的並不一樣。如果上帝很大，而人很小，那麼，上帝所見所想就遠遠超過我們所見所想的。以賽亞書 55 章這樣說：

耶和華說：我的意念非同你們的意念；我的道路非同你們的道路。天怎樣高過地，照樣，我的道路高過你們的道路；我的意念高過你們的意念。(55:8-9)

有一位拉比如此說：「如果我們問：為什麼我會遇到痛苦？我們要知道，任何痛苦的真正答案只能來自給予它的人，即上帝。當彌賽亞來臨，祂自己會揭示真正的答案。今天，我們所能做的就是學習祂給我們的《托拉》，瞥見祂對世界的看法，而不是只看到我們自己的世界。因為當我們開始消除我們和天父之間的分歧時，我們一定會找到安慰。」

玩錯遊戲了！

猶太拉比用「遊戲」來說明人生，這可以幫助猶太人更理解苦難的意義，並讓自己擁有向前奔跑的力量。拉比說了一個故事：

一群男孩決定打籃球。一個男孩聽得不太清楚。有人將球傳給他，而他把球放在地板上，用力踢到球場的另一邊。其他孩子生氣地轉向他說：「你到底在做什麼？」

他說：「我怎麼了？我剛剛把球踢出去了啊！你看，我的球從正中間進去了。」

他們說：「不，你沒有。你沒有進球，看你搞的！球出界了。現在球在他們的手裡了。」這個男孩很困惑，也很沮喪。

問題出在哪裡？他在踢足球（橄欖球）。而他們在打籃球。

拉比說：「我把這個問題稱為『玩錯了遊戲』。而『玩錯遊戲』可能是你一生中可能犯的最大錯誤。因為，無論你現在面臨什麼，或是債務、饑餓、成癮還是殘疾，這就是上帝『踢球』的方式。你生氣了，認為祂一定有問題。事實上，唯一的問題是：你們兩個在玩不同的遊戲。」

### 完美生活 v. s. 完美故事

根據拉比的想法。我們正在玩一個名為「我的完美生活」的遊戲。每一天，我們都在努力擁有完美的健康，完美的財務狀況和完美的婚姻；或者我們盡可能朝向完美。然而，當痛苦發生時，我們就生氣了，因為這意味著我們的遊戲被毀了。

而上帝在玩什麼遊戲呢？上帝的遊戲叫「完美故事」。上帝想要講述一個偉大的故事。祂像在戲劇中的表演那樣地展開他的故事。故事充滿戲劇性：有英雄和惡棍、有勝利與災難、有悲傷和喜悅。我們被告知，這一切都被記錄在天上，就像一部電影，只是時間長達數年或數十年。

那麼，我們在這個遊戲中處於什麼位置？我們在鏡頭前！我們是演員，而祂是導演。我們一直在這部電影裡，只是，我們並沒有意識到自己身處其中。因為，我們正在玩另一個遊戲，所以，導演的指示似乎無關緊要。我們自得其樂，並正在破壞這個遊戲。直到有一天，我們彷彿覺得自己從噩夢中醒來。我們似乎不再是我們自以為的那個人。我們的生活不再是原本想像的那樣。

### 導演說話了

然後，導演這麼說：「我的孩子，我選擇你擔任這個特定角色是有原因的。我等了很久，等你轉向我，找出你的角色是什麼。來，我來告訴你，你的角色從來都不是為自己擁有完美的生活。你的角色是找到一種方法成為別人的英雄。什麼是英雄？任何願意為了更大的利益而超越自己的人。任何願意把個人慾望放在一邊，實現我對他的願望的人。」

作為導演的上帝繼續說：「我的願望是什麼？我希望你能用一句好話或一個小小的善行來扶起那些跌倒的人。我希望你會對周圍的所有美好感到感激，並且會謙卑地接受挑戰以克服所遭遇的困境。我希望你每天都能為打敗我給你的障礙而戰，無論是貪婪、慾望、懶惰還是其他任何東西。我要你成為許多人的祝福。」

## 苦難背後有祝福

上帝會如此告訴我們：「因為我想讓你知道：埋在你面前的鋸齒狀岩石底下，有我為你隱藏的黃金。正是在你以為最黑暗的時刻，看不到出路的時候，所有天堂裡的偉大觀眾，都會粘在螢幕上，為你哭泣，為你祈禱，等著看你會做什麼，並注視著：你會成為一個什麼樣的人？」

也許你會問我：『那你在哪裡呢？』那我會在哪裡？不像其他導演那樣，只躲在鏡頭後面。而是在你最痛苦的時刻，我會和你在一起。與你一起經歷你的痛苦。因為我們是一體的，你永遠不會孤單；我要你聆聽我的教導，聽從它們，因為我知道這對你們來說是最好的。因為我創造了你，但即使你無視我所說的一切，我對你的愛也是一樣的。你是我的女兒。你是我的兒子。」

## 苦難是上帝給的一封信

對於苦難，拉比溫伯格有他獨到的見解。他說：「苦難就是上帝寫給你的一封信。」想像一下，你直接從上帝那裡得到了一封手寫的信，簽名，蓋章並簽收，信封上有你的名字。你會如何反應？一封來自上帝的親筆信！你會把它塞進垃圾箱而不打開嗎？你會不會很好奇，想知道這封信的內容？你很可能會放下你正在做的一切，去閱讀一封由上帝親自寫給你的信。而當你撕開這封信時，卻發現它是用你所不懂的外語寫的。

要理解上帝所寫的信，並不容易，但是卻有兩把重要的鑰匙。

1. 確定上帝與我們之間堅定不移的愛。如果我們沒有與上帝堅定不移的愛相連，我們就會誤解上帝的資訊。為了正確地翻譯上帝的信息，我們需要確保我們與他的關係植根於信任和愛。上帝就是我們的父母，父母不會害他的孩子，當孩子不乖時，父母會有一些處罰，也會有一些引導，引導孩子走向正軌。
2. 我們要用上帝的話語來翻譯這一封信。上帝的話語就是《妥拉》，其中記載許多奇妙的故事，讓我們認識到上帝的心意。
  - a. 沒有亞伯拉罕離開本族本家的浪跡天涯，就沒有一個民族的形成。
  - b. 沒有摩西的曠野流浪，就沒有西乃山上的神聖呼召，也沒有出埃及的史詩篇章。
  - c. 沒有被追殺的四處漂流，就不會塑造出一個合上帝的心意的君王大衛。

d. 沒有遠離故鄉的國仇家恨，就不會有但以理的信仰典範。

拉比提醒所有的猶太人：我們是相信生命是隨機的，且上帝不是等式的一部分？還是我們相信上帝是我們的創造者和持續的維持者，而上帝監督著這宇宙中發生的一切？根據猶太人的觀點，上帝是無限的，全能的，無所不知的。沒有什麼是偶然的，一切都是由祂神聖的護理設計和支配的。這意味著我們是被選中來應對生命中所有的挑戰。苦難迫使我们與上帝的關係更加真實。正如《塔木德》所說，「除非從上面命令他，否則任何人都不會把腳趾踩在下面」。

平凡？還是偉大？

猶太父母會讓孩子知道：苦難是生活中的日常，堅毅向前的生命態度則是猶太人的血肉；因為，勇於與困境對抗，才會使自己的生命邁向偉大。他們對孩子這樣說：

請問，生活中的痛苦和困難對我們精神上的提升是否有幫助？如果我們是誠實的，我們不得不說，挑戰有助於我們走向偉大。在那些整天躺在海灘上、駕著價值百萬美元的遊艇環遊世界的人的身上，通常看不到偉大的身影。偉大更常見於那些直接面對逆境並克服逆境的人。那些發揮真正潛力的人是那些在困難的情況下掙扎並在此過程中建立自己美好性格的人。

## 猶太人的生命智慧

主講人：劉清虔牧師

曾任：台灣基督長老教會屏東中會議長

美和科大老人服務事業管理系系主任

現任：美和科技大學社會工作系副教授

國立台灣大學生命教育研發育成中心

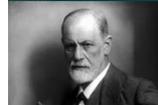
「高中教師生命教育師資培育學分班」

課程召集人與授課教授

### 一、認識猶太人

#### ◆1. 猶太學者：

馬克思、韋伯、涂爾幹、佛洛伊德、佛洛姆、馬斯洛、法蘭克、卡西爾、盧卡契、馬庫色、阿多諾、胡賽爾、史賓諾沙、維根斯坦、波普爾。



#### ◆2. 猶太商人：

羅斯柴爾德家族、古根漢家族、雷曼兄弟、所羅門兄弟、拉紮德兄弟、洛克斐勒、哈默、李維，家樂福、殼牌公司、雪鐵龍汽車、巴菲特、索羅斯。



#### ◆3. 猶太音樂家：

孟德爾頌、梅紐因、馬勒、魯賓斯坦、海飛茲、荀白克、卡拉揚、祖賓梅塔、帕爾曼....。



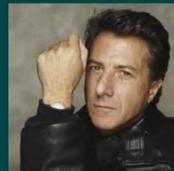
#### ◆4. 猶太科學家：

愛因斯坦、拜耳、歐本海默、特勒、費曼、維納、梅契尼科夫，亨勒、卡波希、弗萊明、西拉德、李普曼、波恩、斯威塔特、科恩伯格。



#### ◆5. 猶太名人：

史蒂芬史匹伯、保羅紐曼、達斯丁霍夫曼、芭芭拉史翠珊；路透社、美聯社、普利茲、華盛頓郵報、NBC、CBS電視台；



## 課程簡報

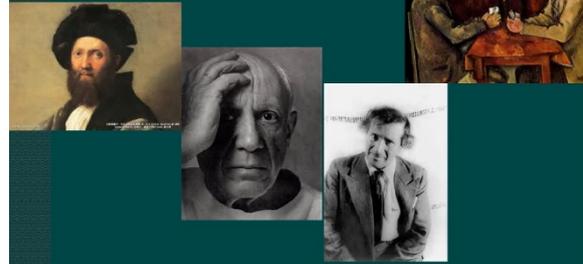
### 猶太人的生命智慧(一)1-2

在影劇圈著名的電影製片場則有：  
米高梅、華納兄弟、派拉蒙、歌倫比亞、夢工場、廿世紀福斯等。



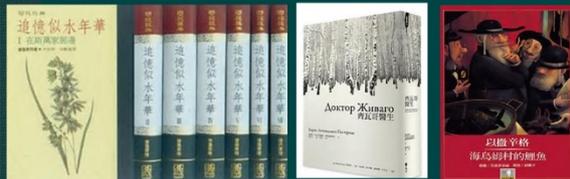
#### ◆6.猶太畫家：

拉斐爾、畢卡索、夏卡爾、塞尚、布洛赫、莫迪里亞尼。



#### ◆7.猶太文學家：

海涅、柏格森、茨威格、卡夫卡、普魯斯特、托馬斯曼、拜倫、以撒辛格、亨利希曼、巴斯特納克、索爾貝婁、耶利尼克。



◆ 谷歌創建人拉裡·佩奇、英特爾創建人格魯夫、微軟CEO鮑爾默、甲骨文老闆埃裡森、戴爾創建人麥克爾·戴爾、臉書的祖克伯也都是猶太人



◆8.美國富豪50%、美國大學教授20%、太空總署專家60%、美國律師30%、世界80%鑽石加工公司、美國80%金融公司，都是猶太人。根據社會學家統計，對美國最有影響力的200位文化名人中，有一半是猶太人；到上世紀80年代初，在獲得諾貝爾獎的一百多位學者中，也有近半數是猶太人及其後裔。

## 二、對教育的重視

- ◆1.猶太人是一個沒有文盲的民族。
- ◆2.猶太人對學者有極深的推崇。
  - a.再怎麼傾家蕩產也要女兒嫁學者。
  - b.父親與老師同時入獄，必須先救老師。
  - c.知識是永遠帶不走的寶藏。



## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(一)1-3

◆ 3.問，是一時的羞恥；不問，是一輩子的羞恥。

◆ 4.智慧是生命中最重要的事物。

a.智慧的來源有三：

上帝(生命的智慧)、

父母(生活的智慧)、

老師(生存的智慧)。



b.認識上帝的智慧、認識自己的智慧、認識世界的智慧。

c.能賺錢的智慧才算得上智慧。

◆ 5.父親是人生第一位老師。



### 三、重視思考的教育

◆ 1.在現狀中發現問題。

◆ 2.分辨問題。

◆ 3.思考勝於技術。

◆ 4.以故事取代直接教導。

◆ 5.超越現實的獨立思考。

◆ 6.好的問題引出好的答案。



### 四、猶太人的民族與歷史教育

◆ 1.每一位猶太人對自己的歷史都如數家珍。

◆ 2.猶太人會在自己的歷史中尋找意義。

◆ 3.猶太人的愛國情操是他國無可比擬的。

◆ 4.每一為位猶太人與其他人具有團結共感。



### 五、猶太人的宗教教育

◆ 1.猶太女人所生的孩子才算猶太人。

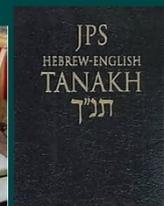
(只有猶太母親可以把孩子教成猶太人)

猶太父母親的胎教，就是讀聖經給腹中的孩子聽。



◆ 2.猶太習俗的的傳承與生命的根基就在宗教教育裡。

a. **Tanakh**(即 Hebrew Bible, 舊約聖經) 教育：五經(Torah)、先知書(Neviim)、聖卷(Kethuvim)，是猶太小孩從小學習的。



## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(一)1-4

**b.對Tanakh(塔納赫)的討論集成 Mishnah(米示拿)，對Mishnah的解釋就是Gemara(革瑪拉)，而 Mishnah+Gemara就成了Talmud(塔木德)，又被稱為《猶太法典》。**



**c.Talmud**：孩子在襁褓中就應該知道上帝是宇宙唯一的主宰與創造者，讓他從小就感受上帝的靈氣。

**d.拉比建議**：五歲學Tanakh、十歲學Mishnah、十三歲受誡命、十五歲讀Talmud。



#### ◆ 3.對安息日的重視。

- a.安息日的目的是to be，而不是to do。
- b.安息日的晚餐依序是：點燭(象徵有光，紀念創世之功)、誦讀祝酒辭、丈夫誦讀「才德的婦人誰能得着呢?…」、讀祝餅辭、用餐後唱詩歌、讀謝飯辭。



- c.安息日早上前往會堂祈禱與禮拜，下午則用來休息、閱讀、散步、訪友、交談。



#### ◆ 4.對宗教節日的重視。

- a.逾越節：八天時間，吃無酵餅，紀念以色列人從埃及中得解放。
- b.普珥節：紀念以斯帖時在屠殺的邊緣中得救。



**c.住棚節**：住帳棚七天，以懷念先祖曾住西奈曠野。

**d.修殿節**：八天時間，紀念馬加比的勝利。

**e.五旬節**：喝牛奶，慶豐收，又稱為收割節。

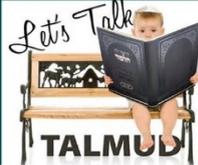


## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(一)1-5

#### ◆ 5. 妥拉教育的核心：

- a. 『你要盡心、盡性、盡力愛主你的上帝。我今日所吩咐你的話，都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裡、行在路上、躺下、起來，都要談論。』  
(申命記六5-7)



- b. 心：感性、情感；  
性：靈魂、意志；  
力：思考力、知性；  
意：全方面地愛上帝。  
而態度則是「盡」，用盡所有。



## 六、猶太人的學校教育

- ◆ 1. 家庭是第一間學校。
- ◆ 2. 老師多以實物教學，用摸用看勝過白白用想。
- ◆ 3. 小一的老師把字母形狀的甜餅當作實物教學。



- ◆ 4. 老師鼓勵學生發問、發言，表達自己的感受。
- ◆ 5. 不一定要比別人好，但要與眾不同。
- ◆ 6. 學生若用自己想的方法來做事，便受到獎勵。



- ◆ 7. 猶太學生白天上國家的學校，晚上便上猶太學校。
- ◆ 8. 學生重視老師的權威。
- ◆ 9. 老師經常對學生發問。

- a. 比較性的問題
- b. 因果性的問題
- c. 歸納性的問題
- d. 應用性的問題



## 七、猶太人的家庭教育

- ◆ 父親：如上帝般嚴厲
- ◆ 母親：如聖靈般和煦
- ◆ 1. 父母親的一切是孩子學習的起步：
- ◆ 孩子學習從模仿開始。



## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(一)1-6

#### ◆ 2.對年幼的孩子：

- a.晚上睡前多讀書給孩子聽，但是故事的意義要讓孩子自己想。
- b.開始鼓勵學不同的語言，因父母本身就懂得許多語言。
- c.善用沉默，作為教養的利器。



#### ◆ 3.對年長的孩子：

- a.讓孩子做他喜歡的事，但是，要做就得做到最好。
- b.幫助孩子找到他的興趣。
- c.兄弟姊妹間不要比較頭腦、要比較品格個性。

- ◆ 4.父母親要成為孩子「終生學習」的榜樣。



#### ◆ 5.是非對錯要分明，責備寬恕二選一，不可恐嚇卻不執行。

- a.父與母的標準要一致。
- b.重視孩子的自尊心。
- c.依照孩子的犯錯大小來懲罰，而不是依己的情緒。



#### ◆ 6.適時處罰孩子，不可使你的杖離開孩子。

- a.讓孩子明白處罰的意義在於：矯正行為、訓練承擔責任。
- b.也明白必須為他們的錯誤付上代價。



#### ◆ 7.盡本份：要求孩子在特定的時間內完成特定的工作。

- a.自己的本份包括收拾房間、洗澡、做功課.....
- b.家庭的本份包括掃地、拖地、養寵物



#### ◆ 8.對金錢要有正確的觀念：口袋滿滿不一定好，口袋空空卻是罪惡。

- a.讓孩子勞動，並在勞動中得到零用錢。
- b.給孩子零用錢，一半存、一半花，讓他在花錢的過程中培養事物的價值。

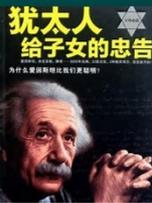


## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(一)1-7

#### ◆ 9. 對孩子的人格教育：

- a. 讓孩子在困苦的環境中成長，因為，克服困難是人格意志的重要能力。
- b. 重視培養孩子解決問題的能力，孩子必須面對問題、解決問題。
- c. 要使孩子成為一個值得被信賴的人，孩子必須誠實。



## 八、猶太人的生活態度

### ◆ 1. 猶太人的工作態度

- ◆ a. 在各種困境中必須努力不懈：就有希望
- ◆ b. 頭腦保持清醒：精明與成功住隔壁。
- ◆ c. 管理：用別人的力量做工、用別人的錢賺錢。



- ◆ d. 不可忽略小事：大錢是從小錢賺起的。
- ◆ e. 努力學習：借用並改良別人的智慧。
- ◆ f. 作時間的主人：把每一天都當作最後一天。



- ◆ g. 注意自己的言語：舌頭往往是成功與失敗的關鍵。
- ◆ h. 守住誠信原則：遵守契約、說到做到。
- ◆ i. 工作所得在花用時必須節儉，能省則省

不要讓金錢吞噬你的靈魂



### ◆ 2. 猶太人的道德態度

- ◆ a. 誠懇與謙虛是最高的智慧。
- ◆ b. 誠信是一切交往的開始。
- ◆ c. 主動行善勝過被動行善。
- ◆ d. 寬容，並以德報怨。



- ◆ 5. 排除自私，幫助他人就是幫助自己。
- ◆ 6. 朋友比世上所有的錢財都更有價值。
- ◆ 7. 千萬不要羞辱他人。
- ◆ 8. 當朋友成功時，去分享他的快樂吧！
- ◆ 9. 伸張正義，不可作假見證陷害人。
- ◆ 10. 仁愛是至高無上的道德。



## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-1

## 猶太人的生命智慧： 從上帝來的一封信

主講人：劉清虔牧師

曾任：美和科技大學老人服務事業管理系系主任  
台灣基督長老教會屏東中會議長

現任：美和科技大學社會工作系副教授  
台灣大學生命教育中心「高中教師在職進修  
生命教育類課程教學學分班」課程召集人

## 一、當好人遇到壞事

- 1. 當我們遇到壞事，請問是隨機的、偶然的？還是故意的？如果沒有上帝，肯定是隨機的；若存在一位上帝，那就是故意的。創造天地萬物的上帝，同時也是一位護理全地的上帝，沒有一件事的發生得以越過上帝的旨意。

- 2. 當上帝介入在人與苦難之中，上帝的角色就會尷尬。上帝會面臨一連串的質問：如果祢是全能的，為什麼你不阻止壞事發生？為什麼是我遇到這件壞事？我是好人啊！為什麼好人會遇到壞事？好吧！如果我壞，比我壞的人也不少啊！

- 3. 好人不會遇到壞事：上帝是愛的上帝，祂不會讓壞事臨到祂的子民身上，而人以為的壞事，在上帝來看都是好事。
- ① 好與壞由上帝決定，不是從人的角度去看的。人看是苦，上帝看卻是好。
- ② 上帝創造天地，他都看著是好的。興起毀滅，都在於上帝。當我們說：願你的旨意行在地上，如同行在天上。

- 4. 人真的遇到壞事了，所以他一定不是好人：德福一致的法則
- 這世界沒有好人，所以，遇到壞事也是正常的。因為世人都犯了罪，虧缺了上帝的榮耀。當人遇到壞事，第一件事就是對自我的深層反省。基於一個重要的原理：有德者必有福，無德者必致禍。

## 二、來自上帝的一封信

- 猶太拉比認為苦難是上帝寄給我們一封私人的信函，這封信只屬於當事人，這封信不能被忽略。當我們打開，卻發現是用一種我們不懂的語言來寫的。揭開信函的兩大關鍵：

## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-2

- ① 確定上帝與我們之間堅定不移的愛。如果我們沒有與上帝堅定不移的愛相連，我們就會誤解神的資訊。為了正確地翻譯上帝的信息，我們需要確保我們與他的關係植根於信任和愛。
- a. 上帝就是我們的父母，父母不會害他的孩子。
- b. 上帝不是一個功能失調的父母。

- ② 我們要用上帝的話語來翻譯這一封信。上帝的話語記載許多奇妙的故事，讓我們認識到上帝的心意。
- a. 沒有亞伯拉罕離開本族本家的浪跡天涯，就沒有一個民族的形成。
- b. 沒有摩西的曠野流浪，就沒有西乃山上的神聖呼召，也沒有出埃及史詩篇章。
- c. 沒有被追殺的四處漂流，就不會塑造出一個上帝的心意的君王大衛。
- d. 沒有遠離故鄉的國仇家恨，就不會有但以理的信仰典範。

### 三、上帝的意思原是好的

- 1. 約瑟的故事使我們重新去認知事情的好與壞：
- a. 表面是壞事，本質是好事；
- b. 過程是壞事，結局是好事。
- c. 理性的盡頭，是信心的跨越。

- 2. 上帝造萬物，各按其時成為美好，然而上帝從始至終的作為，人不能參透。
- 傳道書說明：人類知識的侷限性，我們無從見到事情的全貌。橫向全面性、縱向因果性。因此，必須相信上帝的智慧。

- 3. 在這個世界上，沒有什麼壞事會真正「發生」。
- 猶太人對壞的定義非常不同——基於這個定義：
- a. "好"是讓你變得更敬虔。
- b. 相反，"壞"是讓你變得不那麼敬虔。

### 結論：人生最倒楣的一天

- 有一個年輕人，要去上班，一出門就踩到狗屎，清理完之後，卻錯過了公車，上班遲到……

## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-3

## 猶太人的生命智慧： 玩一個新的遊戲

主講人：劉清虔牧師

曾任：美和科技大學老人服務事業管理系系主任  
台灣基督長老教會屏東中會議長

現任：美和科技大學社會工作系副教授  
台灣大學生命教育中心「高中教師在職進修  
生命教育類課程教學學分班」課程召集人

- 一群男孩決定打籃球。一個男孩聽得不太清楚。一個球遞給他，所以他把它放在地板上，用力踢到球場的另一邊。其他孩子生氣地轉向他說：**你到底在做什麼？**

- 他說：**你什麼意思？我剛剛進了一個球。**
- 他們說：**不，你沒有。你什麼也沒進，反而讓另一支球隊控制了球。**

- 男孩很困惑，也很沮喪。問題出在哪裡？他在踢足球。他們在打籃球。這個問題稱為「**玩錯了遊戲**」。而「玩錯遊戲」是你一生中可能犯的最大錯誤。
- 無論你現在面臨什麼，無論是債務、饑餓、成癮還是殘疾，這就是上帝**踢球**的方式。你生氣了，認為他一定有問題。事實上，唯一的問題是你們兩個在玩**不同的遊戲**。

- 你正在玩一個名為**我的完美生活**的遊戲。每一天，你都在努力擁有完美的健康，完美的財務狀況和完美的婚姻。或者盡可能接近它們。當痛苦發生時，你會生氣，因為這意味著你的遊戲被毀了。



- 上帝在玩什麼遊戲？它被稱為**偉大故事**。  
• G-d想要講述有史以來最偉大的故事。他像戲劇中的表演一樣展開他的故事。故事充滿戲劇性。英雄和惡棍。勝利與災難。悲傷和喜悅。



- 那麼你在這個遊戲中處於什麼位置？**你在鏡頭前！你是演員，他是導演**。你一直在這部電影裡。問題是，你沒有意識到你身處其中。你正在玩另一個遊戲，所以導演的指示似乎無關緊要。



## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-4

- 導演是這麼說的：「我的孩子，我選擇你擔任這個特定角色是有原因的。我等了很久，等你轉向我，找出它是什麼。你的角色從來都不是**為自己擁有完美的生活**。你的角色是找到一種方法**成為別人的英雄**。什麼是英雄？**任何願意為了更大的利益而超越自己的人**。任何願意把個人慾望放在一邊，實現我對他的願望的人。

- **我的願望是什麼？**
- ①我希望你能用一句好話或一個小小的慈善行為來提升那些跌倒的人。
- ②我希望你會對你周圍的所有美好感到感激，並且你會謙卑地接受挑戰以克服其餘部分。
- ③我希望你每天都能為打敗我給你的惡魔而戰，無論是貪婪、慾望、懶惰還是其他任何東西。

- 因為我想讓你知道：**埋在我放在你面前的鋸齒狀岩石下面隱藏著黃金**。正是在那些最黑暗的時刻，當你看不到出路時，所有經過的靈魂，天堂裡的偉大觀眾，都會在螢幕前**為你哭泣，為你祈禱，等著看你會做什麼，你會成為甚麼樣的人**。

- 這個遊戲最好的部分是什麼？**你永遠不會輸**。因為失敗和成功一樣值得。故事需要這些失敗。如果你看不到如何操作，**請等待**。假以時日，他會告訴你如果沒有他們，整個製作會如何分崩離析。
- 也許你現在並不明白所發生的一切，但有一天你將會發現，**只有好事才會發生在好人身上**。

- 你只需要好好配合導演，到最後，當成品完成，你將會看到一個**偉大的故事**，眾人都將讚嘆眼睛所見的一切。你的眼淚是有價值的。



## 猶太人的生命智慧 :與人同在的上帝

主講人：劉清虔牧師

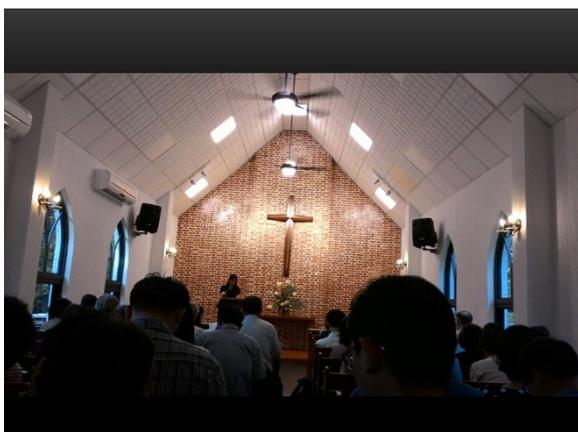
曾任：美和科技大學老人服務事業管理系系主任

台灣基督長老教會屏東中會議長

現任：美和科技大學社會工作系副教授

# 課程簡報

## 猶太人的生命智慧(二)2-5



• 2017年 啟示論

• 2018年 上帝論

• 2019年 基督論

• 2020年 聖靈論

• 2021年 苦難論

• 2022年 苦難論

• 2023年 誠命論

**涼山 靜慕堂 主日禮拜**

這福音  
• 莊嚴肅穆的儀式  
• 神聖敬虔的讚頌  
• 無比優美的詩歌

讓我們在神聖的時刻  
進入神聖的空間  
敬拜神聖的上帝

4/4 3:30PM 主日聖餐 表達

5/2 3:00PM 好人的苦難 為何受苦?

6/6 3:00PM 好上帝的子民 為何放棄?

地址：瑞雲街101號10-20樓 (距105路牌30.7公里處) 聯絡電話：089932-015 (僅備中文)

## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-6

- 走過幾年的疫情，對於苦難，我們應有更深的認識與思考。遭逢患難時，我們的問題是：

- 1.上帝啊！你在哪裡？
- 2.上帝啊！我的苦難你看見了嗎？
- 3.上帝啊！我的哀哭你聽見了嗎？

- 在苦難之中我們的期待是甚麼？讓我們看聖經怎麼說？

## 出埃及記

- 3:7 耶和華說：「我的百姓在埃及所受的困苦，我實在看見了；他們因受督工的轄制所發的哀聲，我也聽見了。我原知道他們的痛苦。」
- 3:9 現在以色列人的哀聲達到我耳中，我也看見埃及人怎樣欺壓他們。
- 3:10 故此，我要打發你去見法老，使你可以將我的百姓以色列人從埃及領出來。」
- 3:11 摩西對上帝說：「我是甚麼人，竟能去見法老，將以色列人從埃及領出來呢？」

- 3:12 上帝說：「我必與你同在。你將百姓從埃及領出來之後，你們必在這山上事奉我；這就是我打發你去的證據。」
- 3:13 摩西對上帝說：「我到以色列人那裏，對他們說：『你們祖宗的上帝打發我到你們這裏來。』他們若問我說：『他叫甚麼名字？』我要對他們說甚麼呢？」
- 3:14 上帝對摩西說：「我是自有永有的」；又說：「你要對以色列人這樣說：『那自有的打發我到你們這裏來。』」

- 自有永有是甚麼意思？
- 上帝對摩西說，「Ehyeh (我必成為我所要成為的樣子)」，他說：「你們要對以色列人說，以耶赫 (I am who I am) 差我到你們那裡去。」
- Ehyeh (אֲנִי הָיְהוֹה אֲנִי הָיְהוֹה, Ehyeh-Asher-Ehyeh) 這個名字的含義是什麼？就是「我將成為我想成為的樣子？」

- 主啊！我是一個癌症末期的人
- 主啊！我是一個生意失敗的人
- 主啊！我的妻子背叛了我
- 主啊！我白髮人送黑髮人
- 主啊！我受盡了人的嘲笑
- 祂是Ehyeh，自有永有的上帝，以各種形象與我們同在。

- 用《希伯來聖經》的註釋書《米德拉什》(Midrash) 的話來說：
- 當我審判我的受造物時，我被稱為Elohim。
- 當我向惡人發動戰爭時，我被稱為Tzevaot。
- 當我容忍人類的罪孽時，我被稱為E-I Sha-dai
- 當我對世界有慈悲時，我被稱為Ha-Va-Ya-H。

## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-7

#### 申命記

- 31:7 摩西召了約書亞來，在以色列眾人眼前對他說：「你當剛強壯膽！因為，你要和這百姓一同進入耶和華向他們列祖起誓應許所賜之地；你也要使他們承受那地為業。」
- 31:8 耶和華必在你前面行；**他必與你同在**，必不撇下你，也不丟棄你。不要懼怕，也不要驚惶。」

#### 約書亞記

- 1:5 你平生的日子，必無一人能在你面前站立得住。我怎樣**與摩西同在**，也必照樣**與你同在**；我必不撇下你，也不丟棄你。
- 1:6 **你當剛強壯膽**！因為你必使這百姓承受那地為業，就是我向他們列祖起誓應許賜給他們的地。
- 1:7 **只要剛強，大大壯膽**，謹守遵行我僕人摩西所吩咐你的一切律法，不可偏離左右，使你無論往哪裏去，都可以順利。

- 1:8 這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話。如此，你的道路就可以亨通，凡事順利。
- 1:9 我豈沒有吩咐你嗎？**你當剛強壯膽**！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往哪裏去，耶和華 - 你的上帝**必與你同在**。」

#### 士師記

- 2:17 他們卻不聽從士師，竟隨從叩拜別神，行了邪淫，速速地偏離他們列祖所行的道，不如他們列祖順從耶和華的命令。
- 2:18 耶和華為他們興起士師，就**與那士師同在**。士師在世的一切日子，耶和華拯救他們脫離仇敵的手。
- 6:15 基甸說：「主啊，我有何能拯救以色列人呢？我家在瑪拿西支派中是至貧窮的。我在我父家是至微小的。」
- 6:16 耶和華對他說：「**我與你同在**，你就必擊打米甸人，如擊打一人一樣。」

#### 撒下

- 18:12 掃羅懼怕大衛；因為耶和華離開自己，**與大衛同在**。
- 18:13 所以掃羅使大衛離開自己，立他為千夫長，他就領兵出入。
- 18:14 大衛做事無不精明，耶和華也**與他同在**。

#### 撒下

- 5:10 大衛日見強盛，因為耶和華 - 萬軍之上帝**與他同在**。

#### 詩篇

- 23:4 我雖然行過死蔭的幽谷，也不怕遭害，因為**你與我同在**；你的杖，你的竿，都安慰我。

## 課程簡報

### 猶太人的生命智慧(二)2-8

#### 以賽亞

- 43:2 你從水中經過，**我必與你同在**；你蹚過江河，水必不漫過你；你從火中行過，必不被燒，火焰也不着在你身上。
- 43:5 不要害怕，因**我與你同在**；我必領你的後裔從東方來，又從西方招聚你。

#### 耶利米書

- 1:4 耶利米說，耶和華的話臨到我說：我未將你造在腹中，我已曉得你；你未出母胎，我已分別你為聖；我已派你作列國的先知。
- 1:6 我就說：主耶和華啊，我不知怎樣說，因為我是年幼的。
- 1:8 你不要懼怕他們，因為**我與你同在**，要拯救你。這是耶和華說的。

#### 馬太福音

- 1:22 這一切的事成就是要應驗主藉先知所說的話，
- 1:23 說：必有童女懷孕生子；人要稱他的名為以馬內利。（以馬內利翻出來就是「**上帝與我們同在**」。）
- 耶穌基督的降生，最大的意義是要向世界宣告：**上帝與我們同在！**

#### 馬太福音

- 28:18 耶穌進前來，對他們說：「天上地下所有的權柄都賜給我了。」
- 28:19 所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。
- 28:20 凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就**常與你們同在**，直到世界的末了。」
- 當耶穌升天，留給我們最重要的應許就是：**祂要常與我們同在。**

#### 結論

- 1. 猶太拉比這樣說：環顧猶太歷史，我們在這麼多的痛苦和磨難中倖存下來，不是因為我們有甚麼**神學的理論、哲學上的解釋、或是浪漫的幻想**，也不是因為去追問上帝為什麼允許這樣的痛苦，而是因為我們感覺到我們從來都不孤單，我們深知一個事實，那就是：**上帝與我們同在。**

- 2. **我們每個人都是摩西**。在摩西的領導下，以色列人知道**上帝與他們同在**。我們每個人都會在某一個時刻，被上帝召喚為受苦的人提供安慰和鼓勵。
- **我們能做的最重要的事情**就是在這個時刻，來到受苦者的身邊，藉由我們的陪伴、援助，讓他們不孤單，知道**上帝與他們同在。**

課程照片 1-1



說明：第一堂課，猶太人的生命智慧(一)



說明：第二堂課，猶太人的生命智慧(一)

課程照片 1-2



說明：第三堂課，猶太人的生命智慧(一)



說明：第四堂課，猶太人的生命智慧(一)

課程照片 1-3



說明：第五堂課，猶太人的生命智慧(二)



說明：第六堂課，猶太人的生命智慧(一)

課程照片 1-4



說明：第七堂課，猶太人的生命智慧(二)



說明：第八堂課，猶太人的生命智慧(二)