

# 教育部教學實踐研究計畫成果報告

## Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號：PHE1100247

學門專案分類：民生學門

執行期間：自 110-08-01 開始到 111-07-31 止（全程）

計畫名稱：在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的  
責任

配合課程名稱：實務專題 / Practical Monograph

計畫主持人(Principal Investigator)：羅偉碩

共同主持人(Co-Principal Investigator)：無

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：美和科技大學觀光系

成果報告公開日期：

立即公開 延後公開(統一於 2023 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：2022/07/20

# 在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任

## 中文摘要

在新冠病毒疫情（簡稱 Covid-19）環境下，全球經濟與人類健康受到重大影響，聯合國觀光組織（簡稱 UNWTO），提出以文化觀光作為對 Covid-19 下復甦產業的回應策略，因為 UNWTO 認為這是可以認真發展文化觀光的機會，尤其是各國農村社區具有不同的綠色療育功能，在鄉村深度旅遊，可以避免過度人擠人所造成感染的風險。例如，當不能出國旅遊時，國內部分區域變成報復性旅遊的天堂，在小琉球、綠島、澎湖、與清境農場等地都擠滿人，除了當地居民抱怨外，也間接提高社區感染與傳染的可能性。但這些旅遊行為，似乎沒有因為新聞的報導而減少，這意味著學校教育有責任加強學生在旅遊行為上的觀念。因此，根據 UNWTO 建議，本計畫的執行有特殊重要性意義。本計畫第一部分是「認知」：在課堂講解 Covid-19 的衝擊與影響，學生蒐集與報告各種旅遊消費者行為的資料（包含使用學校 e-Learning 網路學園），然後建構 Covid-19 下報復性旅遊的反思。第二部分是「行動」：學生進行農村社區的資源調查，探索學校附近農村社區有哪些綠色療育元素，然後組合這些元素建構深度旅遊的規劃。最後，第三部分是「回饋」：由老師將學生所完成的農村綠色療育深度旅遊規劃，回饋給學校附近被調查規劃的農村社區，達到大學與在地農村社區共同永續健康的目標。

**關鍵字：**新冠疫情，消費者行為，農村社區，綠色療育，觀光責任

# **Enhancing student's responsibility of touristic "consumer behavior" for exploring rural green care elements under Covid-19 Pandemic environment**

## **Abstract**

Today, global economy and human health have been a huge impact by Covid-19. Under this impact, the World Tourism Organization (UNWTO) has proposed "Cultural Tourism & Covid-19 Pandemic" as the immediate response and recovery strategy. Because, the UNWTO though that is an opportunity for rural community within fruitful green care elements can be developed a specific cultural tourism, and reduced people infected risks and recover emotions under the Covid-19 Pandemic. However, the issue is not only for damaged service industries, but also for educational workforce, how to provide an effective teaching and learning method as a solution for Covid-19 Pandemic has become an important topic. In this project that's designed for this issue. The first part is concept development with instructor, and then students are asked to collect data of retaliatory travel behavior under Covid-19, then building the reflective thinking. The second part is students to survey any resource within rural area, then discover what important green care elements, which is to build an understanding for designation how a wonderful depth travel in locally. Finally, the third part is made a comparative action, which travel (retaliatory travel or rural cultural travel) can be more healthily and well-being under Covid-19. The contribution in this project is through practical case study and qualitative research method to enhance students' receptions and responsible travel behavior under Covid-19 Pandemic.

**Key words:** Covid-19 Pandemic, consumer behavior, rural community, green care elements, touristic responsibility

# 目 錄

中文摘要-----	I
Abstract-----	II
壹、研究動機與目的-----	1
貳、文獻探討-----	1
參、研究問題-----	2
肆、研究設計與方法-----	3
伍、教學暨研究成果-----	4
一、教學過程與成果-----	4
二、教師教學反思-----	5
三、學生學習回饋（包含學生學習成果評估、教學歷程之評估、研究成果之分析評估）-----	5
陸、建議與省思-----	8
柒、參考文獻-----	9
捌、附件(Appendix) (請勿超過 10 頁)-----	11

與本研究計畫相關之研究成果資料，可補充於附件，如學生評量工具、訪談問題等等。

## 壹、研究動機與目的

在 2020 的元月份，新冠病毒疫情（簡稱 Covid-19）從中國大陸的武漢開始爆發，至今 11 月尚未有停止的跡象，而根據聯合國衛生組織(The World Health Organization, 簡稱 WHO, 2020) 網站上的 Covid-19 統計資料，到 109 年 11 月 21 日止已經有 57,274,018 人確定感染新冠病毒，而死亡的人數也高達 1,368,000 人。針對突來的疫情，許多世界的組織都努力與嘗試提出不同的復甦策略與緊急的因應措施。而其中聯合國觀光組織 (World Tourism Organization, 簡稱 UNWTO)，提出以文化觀光作為對 Covid-19 下復甦產業的回應策略，因為 UNWTO 認為這是每一個國家可以認真發展文化觀光的機會，尤其是各國農村社區具有不同的綠色療育功能，在鄉村深度旅遊，可以避免過度人擠人所造成感染的風險。因此，本計畫（教學實踐）認為，身為大學教育 Higher Education 的一份子，也應該在此世界緊急的環境中，以教育連結產業實務教學的方式回應 UNWTO 所提出復甦策略。因此，本計畫聚焦回應 UNWTO 於文化觀光作為對 Covid-19 下復甦策略，訂定出「在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任」的教學實踐主題。

本計畫的研究目的如下：

- 一、讓學生「認知」與「反思」Covid-19 下報復性旅遊的衝擊。
- 二、讓學生以「行動」探索農村綠色療育元素復甦國內旅遊。
- 三、讓學生「回饋」農村綠色療育元素給在地農村社區。

## 貳、文獻探討

在了解研究計畫「在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任」的重要性之後，本研究對於相關的基礎理論進一步的文獻回顧如下：

### 一、新冠疫情概況

當聯合國世界衛生組織在健康與病毒主題中 health-topics/coronavirus (WHO, 2020)，定義：「新冠病毒是新發現病毒且具有傳染力的疾病 Coronavirus disease (Covid-19) is an infectious disease caused by a newly discovered coronavirus.」時，人類社會與經濟文化開始遭受前所未有的災難，包含人類的生命健康、家庭破碎、生活恐懼、以及各種人類的生活與旅行 (J. Wen, M. Kozak, et al., 2020)。此外，從世界衛生組織新冠病毒統計儀表板 Covid-19 Dashboard (WHO, 2020) 更是天天發布驚人且沒有停止的感染與死亡數據。而這個感染與死亡的數字相對於國際其他國家，甚至是各個區域而言，台灣在新冠病毒的疫情控制情形，算是比其他國家相對的安全。也因此使得台灣在旅遊與其他各國的經濟狀況出現了不同的情況，例如，台灣的國內報復性經濟與旅遊，就比其他地方來的明顯，其原因就是台灣的旅遊環境可能是相對的安全與健康。然而，在這種特殊的情況與環境下，也許有不知道的旅遊風險存在而不被大家所知道，因此，在此時本計畫的研究顯得有其必要與重要性。

### 二、復甦政策

當 Covid-19 如此深刻地影響人類的健康，甚至一位美國醫院裡面急診室醫生 (Dorsett, 2020) 指出，到了可能是個難以挽回的時刻，世界觀光組織 (UNWTO, 2020) 在如何持續的支持觀光產業復甦 How are countries supporting tourism recovery? 提出了幾個建議，包含：金融與財政的政策紓困、支持工作與技能的提升、提倡市場智慧創新、政府和產業的合作、重建觀光產業、以及推廣國內觀光產業。其中，「推廣國內觀光產業」是一個重要的項目，因此被廣泛的應用到許多國家 (UNWTO, 2020, p.24)，包含：澳洲、波札那、中國、埃及、喬治亞、匈牙利、愛

爾蘭、義大利、肯亞、英國、南韓、立陶宛、馬來西亞、墨西哥、紐西蘭、斯洛維尼亞、泰國、東帝汶、還有越南等國家。而同時，台灣對於觀光旅遊的紓困或是復甦政策（交通部觀光局，2020），也緊急的被提出與廣泛的使用於觀光產業（旅行業、導遊領隊領團人員、旅館業、民宿、觀光遊樂業），包含：人才培訓、營運協助、旅行社營運補償、融資協助、員工薪資補貼、以及遊樂園退團補貼等等項目。希望在這一波疫情中可以協助旅行業 3,990 家將近 4.4 萬個員工、導遊領隊領團人員將近 4 萬人、旅館業 3,500 家將近 9 萬個員工、民宿 9,000 家、以及觀光遊樂業 25 家將近 6,000 個員工有實質的幫助。

### 三、永續教育與責任的旅遊 - 農村綠色療育

Zenker and Kock (2020)指出在 Covid-19 環境下的觀光相關研究方向需要注意數個重點，包含：旅遊風險的複雜性、改變觀光目的地的印象、觀光客與居民的行為、持久與間接的影響。而這幾個方向中，「**觀光客與居民的行為**」與本計畫研究的主題接近。而永續教育(Sustainable Education)或是永續發展教育(Education for Sustainable Development)的內涵，剛好在此時填補了這一個部分的落差 Gap，因為根據馮莉雅(2007)指出，永續發展教育是從學校「課程範圍由生態環境的保育，擴充至整個社會及政治制度的關切」。其中最主要的目的除了要對生態環境能有永續的觀念之外，就是希望從教育的過程中提升學生對於環境道德倫理的觀念。這一個基礎的觀點與本計畫有不謀而合的地方。因此，Cebrián, Junyent, and Mulà (2020)在一個名為「永續發展教育的素養」Competencies in education for sustainable development 期刊特別主題中，對於教學與課程設計有許多的探討，其中他們認為學生的素養應該反思於學生自我的行動當中 reflect on their own actions。這個意思是說培養學生素養或能力不能只是在教室或是著重於理論，應該透過課程設計讓學生，以實際行動去了解人類的行為如何影響社會、經濟、文化、以及環境。因為近年來台灣已經邁入高齡化社會，而許多數字更顯示台灣農漁村高齡化更為快速。而且許多台灣的農漁村更面臨少子女化，以及農經濟發展落後與社會資源福利不足的問題，而偏鄉則更為明顯與嚴重。因此，行政院農業委員會(2020)則開始規畫如何導入綠色元素於農村未來的永續發展上，即是對於何謂綠色元素於農村的範圍，包含：綠藝術(療育)、綠飲食(低碳在地食材)、綠用品(環保)、綠體驗(一日農夫)、綠栽培(種植)、綠遊戲(益康活動)、綠導覽(生態觀光)等項目。綜合上述文獻的回顧，本計畫所提出「在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任」的概念，對於 Covid-19 環境下的大學教育有其需要，並且利用教學實務的課程設計於永續教育，可以使得教學實務經驗得於農村旅遊中提升學生永續責任行為。因為，提升學生對於「環境道德倫理」的素養是永續發展教育的一部分，而社區永續觀光則是在地文化與永續農村觀光 sustainable rural tourism (Garau, 2015)的結合。綜此，農村觀光也是永續發展與保護環境的一種策略，而 Lane (1994)也認為發展永續農村觀光有幾個好處，包含：結合在地農村的的文化與社區、永續在地的自然綠色景觀、永續在地的農村經濟、利用農村可以發展長期的假日休閒體驗(例如高雄的一日農夫、美濃的拔白玉蘿蔔)、與讓當地政府或民間可以合作發展農村經濟與文化等等永續的發展。

### 參、研究問題

本教學實踐計畫的執行，有其特殊的重要意義。當上述在專業課程中所會遇到的問題點描述，成為本研究所想要解決之問題。其內容包含：

- (1) 新冠病毒疫情是一個跨學科且複雜的社會問題，
- (2) 國內報復性旅遊是觀光客的責任行為問題，
- (3) 大學教育應該連結在地農村產業的問題。

因此，本研究提出以「在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任」為題，基於上述所提出的問題點，作為產業實務教學研究實踐對應解決方法的回應。

## 肆、研究設計與方法

### 一、研究架構

本計畫依據經驗學習圈 (Kolb and Kolb, 2009) 做為教學實務的研究架構 (下圖 1)，進行「經驗學習」教學策略與方法。因此，本計畫的研究架構即是呈現「逐漸複雜性與相對性的經由辯證調適後的經驗學習過程」。並且達到下列目的：整合 (自身如同流程處理於真實世界)、專門化 (自身如同內容互動於真實世界)、以及 (獲取 (自身如無差別的溶入於真實世界))。

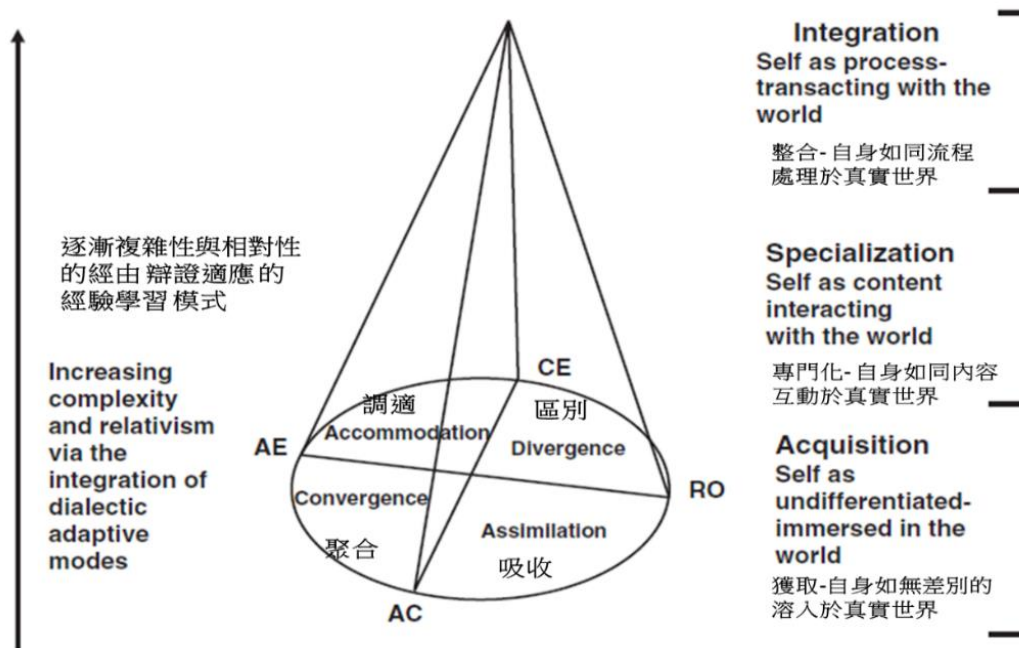


圖 1：經驗學習策略模式 (Kolb and Kolb, 2009)

### 二、研究假設

根據研究目的與研究架構，本研究產生兩項研究假設 (質性研究屬於命題)，如下：

- 假設 (命題) 1：透過探索農村綠色療育元素的教學策略，可以提升永續概念。
- 假設 (命題) 2：透過「經驗學習」，可以實踐觀光消費者有責任的行為。

### 三、研究方法

本研究針對主要特定的研究對象，為觀光系的日間部四技必修課同學，做一個整體詳實且深入的研究與分析，適合以個案研究的質性方法取向來探索未知的答案 (林素卿、葉順宜, 2014)。因此，本研究根據 Bassey (1999) 在教育個案研究所提到的步驟，進行參與觀察法 (Jorgensen 著，王昭正、朱瑞淵譯, 1999)。上的研究，包含：

- 步驟 1：確認研究的主題、問題、與假設。
- 步驟 2：詢問研究的問題與解釋研究道德與倫理的規範。
- 步驟 3：蒐集與儲存資料。

- 步驟 4：產生與測試分析結果的描述。
- 步驟 5：解釋與說明分析結果的描述。
- 步驟 6：決定那些分析結果的描述與撰寫個案報告。
- 步驟 7：結束個案研究與發表研究結果。

#### 四、資料蒐集工具

本研究因導入經驗學習的模式進行教學策略的改善，因此，參考吳祥鳳、郭素珍、鍾聿琳(2007)在「學生接受經驗學習圈的體驗與經歷」的研究，把上課老師視為研究進行的參與觀察者身分，利用課堂上所使到的各種方法，作為資料蒐集工具，包含：紙、筆、錄音機、相機、手機、投影片（簡秋蘭、張瀝分，2011）、單槍投影設備（汪耀華、張基成，2018）、電腦與相關作業軟硬體。

### 伍、教學暨研究成果

#### 一、教學過程與成果

而依據 Kolb and Kolb (2009)之經驗學習圈，以反思性「經驗學習」的教學策略與方法之本研究架構，如下表 1 所示。其教學過程與成果如下簡述：

表 1：反思性「經驗學習」教學策略與方法 研究架構

活動	教學策略	實務與方法開發內容
1.設計	具體的經驗 CE	1. 確認老師所具備之觀光消費者行為知識（若沒有，老師需要增能-教學反思）。 2. 將經驗學習理論融入於教學策略中。
2.體驗	反思的觀察 RO	1. 確認學生所具備之觀光消費者行為知識。 2. 導入經驗學習於教學過程之中。 3. 要求學生觀察經驗或實作的狀況（例如，田野紀錄、照片、Line 的對話）。 4. 觀察學生學習情況。是否進入經驗學習狀況之中（若無，老師需要導正）。
3.反省	抽象概念化 AC	實作或是體驗成果製作與展現，例如手繪稿、投影片、書面報告等等都是。
4.評量	主動的實踐 AE	評量學生是否達到教學實務策略中的三個目標：獲取知識、專業化、整合（團隊合作，解決問題的能力）。

- 專業教學：包含專題概論、投影片設計與製作、簡報技巧、專題報告撰寫技巧、Covid-19、觀光消費者行為、農村綠色療育元素等等方面，都是生活上會面對「Covid-19 觀光消費者行為」的課題。因此，由老師導引學生如何學習並且產生成果。
- 農村社區探索：因為「消費者行為」的產生來自於每一天的生活（例如戴口罩與社交距離），所以我們必須從生活上開始關懷我們的社區。農村社區探索必須要有社區綠色療育元素的介紹，農產品飲食體驗的相關照片。
- 主題簡報：利用主題簡報的方式，可以讓學習者直接學習到如何傾聽、敘述解說、蒐集與呈現資料的能力。
- 紙筆測驗：期中與期末考試主要是訓練學生具有專業知識的能力。
- 專題報告：專題具有團隊與面對問題，與解決問題學習上的效果，常常使用於各專業科系的畢業門檻之訓練。而本計畫則是聚焦於內埔鄉，希望達到與社區農村問題的結合，使學



生有機會學習如何回饋弱勢產業的能力。

## 二、教師教學反思

而依據教學過程與成果，教師教學反思如下表 2 所示。

表 2：教學反思（資料來源：計畫主持人彙整）

課程活動	
1.專業教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程內容：實務專題對於大學生來說是一種挑戰。因為它們很少寫長篇的文章。</li><li>2. 基本知識：專題的基本是格式上與寫作方法的不同。如果加上研究方法與文獻的寫法，幾乎所有的學生都會感覺很痛苦。</li></ol>
2.農村社區探索	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 我使用自我學習 self-learning 的方法，讓學生自己找題目與組成合適的隊伍(專題成員)。</li><li>2. 最後總共有 6 個團隊去不同的農村地方做社區探索。</li><li>3. 但是在地點上我盡量跟學生說，不要去太遠的地方。除了是因為疫情的關係，我也擔心他們的安全與成本。</li></ol>
3.主題簡報	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過社區探索的方式，我希望學生能多拍照片做質性的觀察研究。</li><li>2. 所以主題簡報大部分的團隊都有不錯的表現。</li><li>3. 但從主題簡報中也發現，有些同學無法達到目標，例如沒有針對主題拍攝照片，不會使用 power point 的簡報功能，最後是連簡報的不太會。</li></ol>
4.紙筆測驗	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 很多老師都認為專題不需要考試，但我覺得還是需要，因為基本的概念還是必須要透過考試來要求。</li><li>2. 有些同學在團隊中都是用混的，所以我也發現需要考試來了解他們運作的情形。</li></ol>
5.專題報告	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 這是我覺得上這門課最難過的地方。</li><li>2. 學生幾乎已經沒有 word 的能力，因為他們都使用手機來編輯。</li><li>3. 雖然專題的成果很多很豐富，對於學生有很多幫助，尤其是經學習這一塊。</li><li>4. 但用有系統的論文方式來呈現，我覺得現在的學生已經退步了。</li></ol>

## 三、學生學習回饋

### 1.學生學習成果評估

本研究主要對象是觀光系 110 學年度日間部四技「實務專題」必修課程。「社區文化觀光」通常是開在 3 年級上下學期。上課的學生人數約 21 人，進行一個學期 18 周的經驗學習與批判性思考的課程。

➤ 起點行為 Entry behavior 分析：

觀光系日間部四技學生，已經有基本的先期專業知識，包含觀光學等專業科目。但是，四技學生來自不同學科的高中職，包含：日文科、家政科、觀光科、餐飲科、園藝科、以及其他非相關學科。因此，本研究於期中考知識建構能力測驗後，以訪談的方式，立意抽樣方式了解學生對於「實務專題」是否已經有初步的了解。

➤ 終點行為 Terminal behavior

分析老師在課堂結束後，將針對新學習內容學習後做測驗（包含期末考的紙筆測驗、簡報中說故事邏輯與內涵）。以及確認學生在以「實務專題」小旅行的自我學習經驗分享方式，是否可以有效引導學生的學習，以及透過反思性「經驗學習」，可以提升學生批判性思考的能力。

## 2.教學歷程之評估

因為本課程強調實務經驗的教學策略，要求同學到不同社區觀察於日常生活中，找尋任何老師上課所提到的「實務專題」，並且要拍照起來。所以，校外的社區、廟宇、教會、漁港、市場、或是任何的公共空間都是我們需要的校外資源。因此，教學歷程之評估就以照片來呈現。如下表 3 所示。

表 3：教學歷程之評估彙整表

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個題目由兩位轉學生所提。經過整合後以內埔鄉的老人旅遊為主要專題研究內容。</li> <li>2. 綠色元素：農村環境與飲食。以及在地老化等因素。</li> <li>3. 負責任行為：照顧老人家，提升健康的社會作為責任的表現。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 她們全部都是女生，遵守老師的期限與規定，並且有很強的解說能力，因此在期末簡報的時候，表現得非常出色。</li> <li>2. 綠色元素：高雄食材與綠色景觀。</li> <li>3. 負責任行為：低碳運輸，例如輕軌捷運分享腳踏車等，大眾交通工具。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這組同學是跑去東北部的社區。</li> <li>2. 綠色元素：清水地熱、十分瀑布、深坑老街、松山文創園區。</li> <li>3. 負責任行為：自然生態環境保護，舊建築重新再利用。創造新的價值。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這組同學原來要去台東知本溫泉做研究。</li> <li>2. 但是後來組員時間喬不出來而作罷。所以我提議到近一點的地方。還是可以做溫泉的探訪。</li> <li>3. 綠色元素：溫群在農村有綠色的治療因素。也有健康因素 SPA。</li> <li>4. 負責任行為：要注意地下水源與地層下陷的問題。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 其實我最喜歡這一組的報告。因為她們的作品可以看出她們的努力。</li> <li>2. 綠色元素：小旅行結合綠色的治療因素。包含了在地的文化與生態環境的保護。</li> <li>3. 負責任行為：不破壞小海島的生態，不報復性旅遊破壞在地人的生活與汙染環境。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一組從一開始到結束都讓我很頭痛，主要原因不是因為他們不會，而是因為他們打工導致於進度落後。</li> <li>2. 綠色元素：農村風景與純樸的生活。</li> <li>3. 負責任行為：歷史遺產的保護，傳統客家文化的維持，利用古建築物做教育。</li> </ol>

### 3.研究成果之分析評估

計畫主持人致力於農村社區的永續發展，並且強調實務經驗於教學策略之中，因此本計畫產生了重要的研究成果。如下表 4 與表 5 所示。

表 4：申請人執行計畫後產生延續性的績效

計畫名稱	職稱	期間	經費來源	與申請本計畫之關係
用農產品作為飲食文化小旅行的經驗學習與反思	計畫主持人	2020/08. 2021/07	教育部 109 教學實踐計畫 通過	全校僅 5 件申請案通過。 用農產品作為飲食文化的小旅行，有生活實務體驗的學習與反思。
在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升學生觀光消費者行為的責任	計畫主持人	2021/08. 2022/07	教育部 110 教學實踐計畫 通過	全校僅 9 件申請案通過。 學生蒐集 Covid-19 下各種報復性旅遊旅遊的破壞，然後以農村綠色療育元素，建構負責任的行為。協助可可文化節活動。

可可文化小旅行的行銷設計與推廣	計畫主持人	2022/02. 2022/07	富達國際旅行社	產學合作計劃案。 富達國際旅行社有高雄總公司及屏東分公司，經營重點以國內外旅遊以及屏東在地小旅行！客製化遊程、會議、獎勵旅遊。對於萬巒鄉每年的「可可文化節」的小旅行的行銷設計與推廣有極高的興趣！
在萬巒鄉探索可可產業 Eco-Innovation 元素建構永續農村觀光反思性經驗學習	計畫主持人	2022/08. 2023/07	教育部 111 教學實踐計畫 通過	全校僅 9 件申請案通過。 在萬巒鄉可可產業 Eco-Innovation 元素的探索，然後建構農村觀光的經驗學習並非容易。其主要原因是這個題目同時包含不同的專業知識與複雜的社會問題。

表 5：申請人執行計畫後國際期刊的發表

投稿期刊	篇名	投稿日期與結果
Sustainability SSCI, SCI	<b>Sustainability Learning in Education for Sustainable Development for 2030: An Observational Study Regarding Environmental Psychology and Responsible Behavior through Rural Community Travel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 投出：111.01.23</li> <li>➤ 結果：大修後「接受」</li> <li>➤ 接受：111.02.25</li> <li>➤ 原因：符合國際趨勢</li> </ul>
Sustainability SSCI, SCI	Societal Transformation Through Experiential Learning for the Mixed Crisis of Sustainability and COVID-19: Photographic Evidence from Psychology to Behavior in Service Industry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 投出：111.06.27</li> <li>➤ 結果：被拒絕(大修 2 次)</li> <li>➤ 原因：問題與分析方法不夠明確</li> </ul>
Sustainability SSCI, SCI	Experiential Learning for Understanding Health and Societal Transformation: An Observational Study for Education of Sustainable Development (ESD) for 2030 during COVID-19 Pandemic	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 投出：111.07.18 完成 尚未投出</li> <li>➤ 結果：目前英文編修中</li> </ul>

## 陸、建議與省思

### 一、建議

實務教學比較辛苦，會遇到許多挑戰，尤其是「實務專題」這門必修課程。而這門課程是訓練學生整合 1-3 年級所有的專業課程包含導覽解說、遊程規劃、文化或社區觀光等課程後，

然後引導學生透過團隊合作與自我學習的方式來完成對於問題答案的搜尋。看起來好像很簡單，但是要學生能在自我的學習過程中，達到在 Covid-19 環境下以探索農村綠色療育元素提升觀光消費者行為的責任，仍然是一大挑戰。因此，本計畫的建議如下：

- (1) 老師必須要有農村綠色療育的經驗，否則無法與學生作專題的研究。
- (2) 農村綠色療育元素對於專題的課程很有意義，因為農村/漁村社區有很多需要年輕人的地方，而且如何讓大學生更有責任的行為與態度，才是大學社會責任最重要的地方。

## 二、省思

- (1) 學生對於實務課程有時候會感到很有趣，但真實去做卻又一堆原因，例如團隊合作，分工也可以吵架等等問題，協調它們完成 ppt 與 word 編輯的問題也多。
- (2) 是否我們的專業教育，可以真的與 SDGs 結合，還是為了結合而結合，讓我有許多省思。

## 柒、參考文獻

### 中文文獻

- Gary D. Borich 著，郝永歲、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲（譯）（2007）。*有效教學法*。台北市：五南。
- Jorgensen, Danny L. 著，王昭正、朱瑞淵譯（1999）。*參與觀察法*，台北縣：弘智文化。
- 交通部觀光局（2020）。因應 COVID-19(武漢肺炎)觀光產業紓困、復甦與振興方案。網站 <https://admin.taiwan.net.tw/BusinessInfo/GuangangTuiguang/Revitalize.htm>
- 交通部觀光局（2020）。觀光統計資料庫。網站 <https://stat.taiwan.net.tw/inboundSearch>
- 自由時報（2020）。綠島 11 天湧入 6 萬旅客 鄉民出島船票買不到。網站 <https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3239743>
- 吳木崑（2009）。杜威經驗哲學對課程與教學之啟示。*台北市教育大學學報*，40（1），35-54。
- 吳祥鳳、郭素珍、鍾聿琳（2007）。學生接受經驗學習圈的體驗與經歷。*健康管理學刊*，5(1)，37-48。
- 汪耀華、張基成（2018）。現象學取向的魔課師教學經驗隱含之意義。*教育科學研究期刊*，63（1），147-171。
- 林素卿、葉順宜（2014）。檔案評量於國中英語教學應用之個案研究。*教育科學研究期刊*，59（2），111-139。
- 林進材（2000）。*有效教學-理論與策略*。台北市：五南。
- 馮莉雅（2007）。國中永續發展教育之課程研究。*國民教育研究學報*，19，1-27。
- 農委會（2020）。創新學習服務導入綠色元素。臉書 [https://www.facebook.com/coataiwan/?\\_\\_tn\\_\\_=k\\*F&tn-str=k\\*F](https://www.facebook.com/coataiwan/?__tn__=k*F&tn-str=k*F)
- 簡秋蘭、張瀝分（2011）。實務體驗教學法與簡報教學法影響學習成效之研究-以飲料課程為例。*台南應用科大學報*。1-72。

### 外文文獻

- Allen-Gil, S., Walker, L., Thomas, G., and Shevory T. 2005. Forming a community partnership to enhance education in sustainability. *International Journal of Sustainability in High Education*, 6 (4), 392-402.
- Bassey, M. (1999). *Case study research in educational settings*. Buckingham, England: Open University Press,
- Brundiers, K., Wiek, A., and Redman C. 2010. Real-world learning opportunities in sustainability:

- from classroom into real world. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11(4), 308-324.
- Cebrián G, Junyent M, Mulà I. 2020. Competencies in education for sustainable development: emerging teaching and research developments. *Sustainability*, 12(2), 579.
- Dorsett. M. 2020. Point of no return: COVID-19 and the U.S. healthcare system: An emergency physician's perspective. *Science Advance*, 6, 26.
- Garau, C. 2015. Perspective on cultural and sustainable rural tourism in a smart region: the case study of Marmilla in Sardinia (Italy). *Sustainability*, 7(6), 6412-6434.
- Kolb, A. Y., and Kolb, D.A. (2005). Experiential styles and learning space: enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.
- Lane, B. 1994. Sustainable rural tourism strategies: a tool for development and conservation. *Journal of Sustainable Tourism*, 2(1), 102-111.
- Taiwan Centers for Disease Control (Taiwan's CDC). 2020. Central Epidemic Command Center Measures for following up on persons at risk of infection. <https://www.cdc.gov.tw/En/File/Get/Bj-bAcC0SN3kVWwG1gKWxA> [accessed 21 November 2020]
- United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). 2020. Coronavirus will cost global tourism at least \$1.2 trillion. <https://unctad.org/en/pages/newsdetails.aspx?OriginalVersionID=2416> [accessed 21 November 2020]
- Wen, J., Kozak, M., et al. (2020). COVID-19: potential effects on Chinese citizens' lifestyle and travel. *Tourism Review*. <https://doi.org/10.1108/TR-03-2020-0110>.
- World Health Organization (WHO). 2020. Coronavirus – Overview. [https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1) [accessed 21 November 2020]
- World Health Organization (WHO). 2020. the Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard. <https://covid19.who.int/> [accessed 21 November 2020]
- World Tourism Organization (UNWTO). 2020. Cultural tourism & Covid-19. <https://www.unwto.org/cultural-tourism-covid-19>
- World Tourism Organization (UNWTO). 2020. How are countries supporting tourism recovery? Tourism and COVID-19 – Briefing Note, 1. <https://doi.org/10.18111/9789284421893> [accessed 21 November 2020]
- World Tourism Organization (UNWTO). 2020. International travel plunges 70% in the first eight months of 2020. *World Tourism Barometer*, 18(16), 1.
- Zenker, S. and Kock. F. 2020. The coronavirus pandemic – A critical discussion of a tourism research agenda. *Tourism Management*. 81. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2020.104164>.
- Zhao, W. and Zou, Y. 2015. Green university indicatives in China: a case of Tsinghua University. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16 (4), 491-506.

捌、附件 (請勿超過 10 頁) 與本研究計畫相關之研究成果資料，可補充於附件，如學生評量工具、訪談問題等等。



# 美和科技大學 觀光系 專題發表海報

## 老年樂活旅遊之探討

指導老師：羅偉碩

四觀三甲：

### 緒論

台灣步入高齡化社會，為了讓更多長者走出家門去旅遊，于是有了老年旅遊的想法，並且結合實際情況以文章方式完成此次的專題。

### 研究方法

- 1.討論
- 2.確定題目
- 3.蒐集資料
- 4.撰寫結果
- 5.完成

### 討論

- 1.認識到了台灣進入高齡社會後老年休閒及老年旅遊的重要性
- 2.通過對老年旅遊的實際操盤，知曉了更多旅遊相關知識
- 3.學習到了如何在旅遊實務中如何服務客人

### 結論

透過這次製作老年旅遊的報告，讓我了解老年人的旅遊方式及規劃，並且如何安排較適合，其中我們想到老人家的旅遊主要是優活、休閒輕鬆，為老年人們達成休閒、豐富下半輩子的目標、讓人生不白費，我們也和老人家拍了幾張照片，希望藉此關懷他們，留下美好印

### 研究結果與討論



發表日期111.06.09

# 美和科技大學 觀光系 專題發表海報

## 高雄美食尋訪

指導老師:羅偉碩

四觀三甲:吳宜權 張純儀 黃彥昇 貝怡潔

### 緒論

我們更想深入瞭解當地一些特別的美食，讓外縣市的民眾在疫情趨緩後，來高雄旅遊時可以當作用餐參考選項，並推廣給更多人知道高雄也有這麼多隱藏美食！



### 研究流程



### 結果



### 結論

高雄身為台灣的首轄市之一，經濟與整體發展都相對高於其他小縣市，而經濟來源之一便是吃食，而說到高雄的吃食其實有些人仍沒有很清楚的概念，往往都是google其評價好的小吃或餐廳，於是我們想利用此次專題研究，讓大眾們能夠更加了解到高雄的吃食，並且體會到其魅力之處，進而讓高雄能夠往繁榮更進一步。





# 美和科技大學 觀光系 專題發表海報

## 東北部之遊程規劃

指導老師：羅偉碩

四觀三甲：

### 緒論

花東地區的美景和自然環境都非常壯觀，但是東北部地區也有壯觀的自然環境和具有特色的景點，所以想透過這次專題來了解東北部。

討論 題目	確定 題目	蒐集 資料	文獻 探討	遊程 規劃	觀察 體驗	撰寫 結果	完成 專題
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

### 研究方法

### 研究結果與討論

	第一天		第二天
14:00-14:40	金華湖碼頭威士忌	11:00-11:30	十分瀑布
15:30-16:30	清水地熱	12:50-14:40	深坑老街
		15:10-15:50	梨山文創園區
		16:20-18:50	台北自由行



### 結論



對很多人來說，東北部雖然很常下雨但也不影響當地的特色與美景，反而更添另一種氛圍，有台灣獨特的氣候加持可利用這點來安排遊程，來讓更多人不怕氣候的影響去認識東北部的鬼斧神工。

發表日期111.06.09

# 觀光系 專題發表海報

## 四重溪之旅

四觀三甲

指導老師：羅偉碩

楊峻、



### 結論

國內旅遊是指一國國民以愉悅身心和增進見聞為目的，離開日常生活居住地，在國內從事自然風景與人為景觀設施欣賞、文化體驗、美食品項與購物之非例行性住家活動。因為四重溪離我們也不遠，於是組員提出了去四重溪的想法。由於現在進入秋季快到冬季了，順便可以去四重溪泡溫泉，以便了解溫泉旅遊的現況。

### 研究方法



### 研究結果與討論

四重溪溫泉最吸引人的地方就是溫泉能夠使人放鬆身心及促進血液循環、緩和肌肉僵硬，除此之外，每年的11月到3月都會舉辦四重溪溫泉季，有滿滿的LED燈，打造一種夢幻的夜景，邊泡溫泉邊賞燈節，讓民眾宛如置身於北國溫泉村。四重溪溫泉透明潔淨，泉質佳，是屬於鹼性-碳酸氫鈉泉，泉中含有多種礦物質，泡湯後肌膚似覆蓋上一層滋潤膜，滑嫩清爽。

### 結論

透過這次的專題報告，讓我學到很多~老師用簡單的方式來讓我們快速完成一份完整的報告，這次我們是做四重溪那邊的牡丹風情旅館，會選這個原因是路途剛好不會讓我們很遠而且我們那天進去很多人都在裡面泡溫泉，氛圍感覺很讚，最後還是要感謝Y慈學姊開車帶我們去到四重溪拍照，感謝組員們的分工合作，感謝指導老師的教導。)

發表日期|11.06.09



# 美和科技大學 觀光系 專題發表海報

## 小琉球生態旅遊觀光之探討

指導老師: 羅偉碩 老師

四觀三甲:

### 緒論

我們想透過實地探訪、參考文獻數據及資料分析的方式，從中了解旅客選擇前往小琉球而不去其他島遊玩的原因和動機，並針對小琉球的生態環境及人文觀光進行探討和研究。

### 研究流程

討論  
題目

確定  
題目

蒐集  
資料

文獻  
探討

觀察  
體驗

撰寫  
結果

完成  
專題

### 研究結果與結論

近期小琉球成為新興旅遊勝地，因其擁有豐富的海洋資源及自然景觀，逐年吸引大批遊客前往此地旅遊，因此我們想透過此次專題研究結果，讓大家更加認識小琉球的風貌，並一同探討小琉球目前所面臨的環境議題，希望大家在旅遊的同時也能共同維護環境，實行生態觀光永續發展的用意。



發表日期  
111.06.09

# 觀光系 專題發表海報



## 佳冬古蹟巡禮

指導老師：羅偉碩

四觀三甲

古佳冬因獨有的海港條件，經濟與人口蓬勃一時，蕭、賴、鍾、朱、林、黃、張、羅等客家開墾先民因經商，出現不少盛名世家，在地方興建大宅聚落和富麗堂皇的祠堂，使得佳冬鄉的大宅院比其他客家鄉鎮要多。

### 研究方法

討論  
題目

確定  
題目

蒐集  
資料

文獻  
探討

觀察  
體驗

撰寫  
結果

完成  
專題

### 研究結果與討論



### 結論



這次的專題製作讓我受益良多，從原本的城市生活走進一個充滿古色古香的地方，我認識到從前的美好，以前的建築熟悉的稻香在田野中似乎有著一段溫暖的回憶其中最讓我印象深刻的就是蕭家古厝，蕭家古厝是被列為三級古蹟的文化場域，而且還是台灣唯一五堂六院的客家風龍屋，面積四千多平方公尺，共有五十多間房間現場更能感受到古厝的氣場，讓我印象非常深刻，有機會我會想再去一次那讓我著迷的古式建築！